

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 30.08.23 г. № 1  
Руководитель ШМО  
С.В.И. / Зурмисткина Р.И.

СОГЛАСОВАНО  
З.Д.У.В.  
Степанов / Тюмичева Л.А.  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ Сосновская СОШ  
С.В.И. / Степанов С.В.  
Приказ № 126/11  
« 30 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО иностранным языкам (немецкому)  
(наименование предмета)

для 4 КЛАССА  
(ступень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):  
учитель Ручкова Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся 4-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от **30.08.2023** № 143/0 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-11 классы предметной линии И.Л.Бим (Москва «Просвещение» 2019)

### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

#### **УМК для учителя:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2020;
2. Рабочие тетради А и Б;
3. Аудиоприложение;
4. Книга для учителя.
5. Поурочные планы по учебнику Бим И. Л. , Рыжовой 4 класс, автор Федорова Т.Г. , Волгоград, Учитель, 2017.

#### **УМК для учащихся:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2020;
2. Рабочие тетради А и Б;

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

#### **Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические

высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

#### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в

магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**



- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*

### Содержание учебного предмета

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>• выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>• уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>• группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>• работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul>

	<p>комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>• уважать мнение собеседников;</li> <li>• преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p>		
<p><b>В русле говорения</b></p>	<p><b>1. Диалогическая форма</b> Уметь вести:</p> <p>-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</p> <p>-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>-диалог-побуждение к действию.</p> <p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p><b>2. Монологическая форма</b> Уметь пользоваться:</p> <p>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем – либо. <b>Отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чем – либо.</p> <p><b>Просить</b> о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника. <b>Поздравлять</b>, <b>благодарить</b>, <b>извиняться</b>. <b>Начинать</b>, <b>поддерживать</b> и <b>завершать</b> разговор</p> <p><b>Описывать</b> что – либо. <b>Сообщать</b> что – либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение. <b>Характеризовать</b>, называя качество лица / предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <b>Пересказывать</b> услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>

		Составлять собственный текст по аналогии.
<b>В русле аудирования</b>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p>При непосредственном общении:</p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><b>Полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать</b> на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и понимать как основную информацию, так и детали</p>
<b>В русле чтения</b>	<p><b>Читать:</b></p> <p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.)</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p>

<p><b>В русле письма</b></p>	<p><b>Владеть:</b>          - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);          - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;          - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p><b>Выписывать</b> из текста слова, словосочетания, предложения.  <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения ( с опорой на образец).          Правильно оформлять конверт ( с опорой на образец)</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>		
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.  <b>Сравнивать</b> и анализировать буквосочетания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.  <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.  <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.  <b>Правильно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  <b>Правильно произносить</b> предложения с однородными членами</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с</p>

	<p>двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdte)</p>	<p>коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Распознавать</b> и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно функциональных схем/ речевых образцов. <b>Моделировать</b> основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein. <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом Es gibt... <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Различать нераспространённые и распространённые предложения. <b>Узнавать</b> сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Употреблять в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p>

	<p>изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.</p> <p>Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.</p> <p>Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Склонение существительных</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p>	<p><b>Использовать</b> наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Выразить побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, müssen, sollen, wollen). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи существительные в соответствующем падеже. Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p><b>Использовать</b> наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения). Употреблять количественные числительные ( до 100) и порядковые (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

### **знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  
особенности интонации основных типов предложений;  
название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  
списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;  
В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся должны познакомиться: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; «вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



## **Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку в 4 классе**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ:

Контрольная работа

Оценка «3» - От 50% до 69%

Оценка «4» - От 70% до 90%

Оценка «5» - От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

Оценка «3» - От 60% до 74%

Оценка «4» - От 75% до 94%

Оценка «5» - От 95% до 100%

**Учебно – тематический план  
по немецкому языку  
4 класс**

№ п/п	Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Контрольные работы	Проверочные работы
	<b>Первое полугодие</b>	<b>28 ч.</b>			

1.	Мои друзья и я. Моя семья.	6 ч.	Сентябрь		
2.	Любимое время года. Лето в Германии.	11 ч.	Сентябрь - ноябрь		1
3.	Что есть нового в школе?	11 ч.	Ноябрь – декабрь	1	
	<b>Второе полугодие</b>	<b>40 ч.</b>			
5.	Мой дом, квартира, комната.	13 ч.	Январь-февраль		1
6.	Мои увлечения. Выходной день.	13 ч.	февраль-апрель		
7.	Времена года. Погода. Праздники.	14 ч	апрель - май	1	
	<b>Всего</b>	<b>68 ч</b>		2	2

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые УУД	Дата по плану	Факт
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	<b>Мои друзья и я, моя семья 6 ч.</b>	Повторение. Уроки 1–2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?	2	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	Восприятие на слух приветствия Пикси, прослушивание грамматики -ческой пещенки с пониманием основного	Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки	Составление рассказа по опорным схемам увлечениях друга и своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным словам, умение	Написание рассказа об одном из своих друзей, заполнение кроссворда по теме «Семья», начало	Р.т. с.3-6 №1-4 Уч. с.8 №6 Написать рассказ о семье с.11№5 Р.т. с.6-9№1-4	Фронтальный и индивидуальный опросы	<b>Л.</b> Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. <b>П.</b> Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык.». <b>К.</b> Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.		

						содержания		говорить друг другу комплименты, пение грамматической песенки	ведение «Книги о себе»					
2	Школьные принадлежности, моя школа	Повторение. Урок 3-4. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону	Вопрос с вопросительным словом wo, правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания)	Выразительное чтение прослушанного диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным	Расспрос друг друга о том, какие вещи носят в школу, рассказ о начале учебного года, инсценирование беседы по телефону о подготовке к школе	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Уч. с. 14 №3,4 С.15 № 8 Р.т. с.10-11 №1-3	Фронтальная беседа	<p><b>Л:</b> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><b>П:</b> - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <p><b>Р:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль</li> </ul>		

							пониманием					своих действий.		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-----------------	--	--

3	Мои друзья и я, семья, школа, времена года	Повторение. Уроки 5–6. Читаем с удовольствием	2	Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...		Прослушивание текста «Pixi hat eine neue Freundin» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Pixi hat eine neue Freundin» с извлечением определённой информации	Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста	Описание погоды за окном	Р.т. с. 14 №2 Уч. с. 17 Р.т. с. 6 №4	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья»	<p><b>Л:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><b>Р:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>осуществлять первоначальный контроль своих действий</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>		
---	--------------------------------------------	-----------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--





							опоро й на рисунк и)						знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5		§ I. Урок 2. Ещё одно письмо о лете	1	Любимые развлече ния детей летом, помощь в огороде	Употребл ение дательн ого падежа после глагола schreiben	Прослуш и- вание зна- комой пе- сенки «Zur Sommerz eit», прослуш ива-ние с пони- манием основног о содержан ия текста письма о лете	Чтени е вслух прослу шанно го текста письм а Свена	Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков; сообщение о том, кому ты обычно пишешь письма	Напис ание ответн ого письм а Свену, выпол нение упраж нений в рабоче й тетрад и	Уч. с. 29- 30 №7 С.28 письмо Р.т. с.19-21 №1,2	Опрос	.Л: Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать		

												необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.		
6	Любишь зверей тоже есть каникулы?	§ I. Урок 3.	1	Названия диких и домашних животных	Единственное и множественное число существительных	Прослушивание текста «Flecki» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Flecki» с полным пониманием и осуществление поиска информации в тексте	Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке	Продолжение ведения «Книги о себе» или написание портрета класса	Уч. с. 35 слова с.33 текст Р.т. с. 22-24 №1-4	Взаимоконтроль	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст,		

												<p>узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. <b>Пр:</b>читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос Что едят дикие звери?</p> <p><b>Л.</b> быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

												и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважительно и бережно относиться к животным.		
7	По года, которую бы мне хотелось быть в плохой?	§ I. Урок 4. Погода летом может быть плохой?	1	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	Perfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben	Прослушивание песенки о дождливой погоде с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод	Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом -	Выполнение упражнения в рабочей тетради, заполнение кроссворда по теме «Животные»	С. 38 выучить схему Р.т. с.26-28 №2-4	Индивидуальный опрос	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p><b>Пр.</b> вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.</p> <p><b>К.</b> . Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>		

												учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Л. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8	День рождения	§ I. Урок 5-6. У многих детей летом день рождения, а у тебя?	2	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравления	Повторение: Perfekt	Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения	Чтение диалога по ролям, текста-приглашения полностью, понимание	Разучивание новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки	Написание приглашения открытки, выполнение теста и работы над ошибками	Уч. с. 47 Р.т. с.29-30 №1,2	Тест по теме «Лето»	Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.		
---	---------------	--------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

												<b>К.</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности,		
9	Любимые животные, приroda. <b>Проверочная работа</b>	§ I. Уроки 7–10. Повторение. Читаем с удовольствием	4	Названия овощей и фруктов, садовых цветов; названия животных	Структура: Im Garten gibt es., повелительное наклонение: Gib mir bitte., Nimm bitte!; количественные числительные до 20	Прослушивание сказки братьев Grimm «Ёж и заяц» с пониманием основного содержания (с опорой на картинку)	Чтение по ролям сказки брате в Grimm «Ёж и заяц»	Угадывание животного по описанию, повторение песенки, название количества предметов, сообщение о погоде летом, беседа по прочитанному с опорой на вопросы	Описание картин, изображения зверей на лужайке	Подготовиться к контрольной работе Р.т. с.35  №5	Самоконтроль	<b>Л:</b> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>П:</b> - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; <b>Р:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.		



												<p><b>К:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;</p>		
10	§ I. Резервный урок – 1 час													

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	<b>Что есть новое в школе ? 11ч.</b>	§ II. Урок 1. У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	Повторение слов по теме «Классная комната»	Количественные числительные до 100, обстоятельства места	Восприятие на слух несложных арифметических задач		Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров (устно)	Рисование своей классной комнаты и описание ее	Уч. с. 58-59 Р.т. с.37-40 №1-3	Фронтальная беседа	<p><b>Л:</b> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><b>П:</b> - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <p><b>Р:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>К:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать мнение</li> </ul>		

												собеседников;		
12		§ П. Уроки 2-3. Чего мы только не делаем в классе!	2	Названия учебных действий	Повторение: Perfekt	Восприятие на слух условий арифметических задач	Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием	Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задачи, счет до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Уч. с. 65 №7 Р.т. с.41-42 №1-3 С.62 рифмовка	Индивидуальный опрос	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p><b>Р.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>		
13	Моя школа, учебн	§ П. Уроки 4–5.	2	Названия учебных предметов	Образование порядковы	Прослушивание	Чтение диалогического распр-	Обсуждение расписания в немецкой	Чертёж сетки расписан	Уч. с. 72 слова Р.т. с.44	Фронтальный	<p><b>Р.</b> Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>		

	ые предм еты	У Сабине и Свена ещё и новое расписа ние. Какие у них любимы е предмет ы?		в, дней недели; выражен ие своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...	х числитель ных	диалога- расспрос а о расписан ии на завтра с полным пониман ием, восприят ие на слух высказыв аний немецких детей о лю - бимых школьны х предмета х с пониман ием основног о содержан ия	са о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным по- ниманием; чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации	школе, рассказ о своём распи- сании и люби- мых предме- тах, умение давать оценку предметам, употреблен ие порядковых числительн ых в речи	ия своих уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнен ие пропуско в в тексте об осени	№1	ый и инд и- вид уал ьны й опр осы	известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов. <b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и		
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		деству		тельными haben	ой информации							<p>уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p><b>ПР.</b> Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи слова, уметь составлять с ними предложения.</p> <p><b>Л.</b> Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и</p>
--	--	--------	--	-------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

												догадываясь о значении незнакомых слов.		
15	Праздники: Новый год; литературные персонажи популярных детских-	§ II. Уроки 8–9. Мы готовимся к Новому году	2	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания	Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания	Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей	Подготовка «Книги о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы и работы над ошибками, изготовление новогодней открытки с подписью	Р.т .с.47-48 №1-3 С.77	Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздники»	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p><b>Пр.</b> вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.</p> <p><b>К.</b> . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p>		

											Л. знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур			
16		8	2	Повторение лексики	денной грамматики	в картинках с пониманием основного содержания	ках «Der Neue» с извлечением определённой информации	о книгах и открытках, представленных на конкурс; инсценирование любимшей сказки или любого диалога, пение новогодней песенки	в рабочей тетради	Уч. с .77 текст, Р.т. с.48-49 № -34 С.82 текстР.т . с.53-55 №2-4	уро к по тем е «Пр азд ник и»	Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов <b>П.</b> работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, <b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (40 часов)</b>														
17	<b>Мой дом, квартира, комната 13 ч.</b>	§ III. Уроки 1–2. Сабине рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен?	2	Названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Сабине о доме с пониманием общего смысла, интервью с извлечением определённой информации	Чтение с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабине, описания квартир Свена и Кевина	Расспрос о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»; беседа об услышанном и прочитанном; рассказ о домах Сабине, Свена, Кевина с опорой на картинки	Выполнение упражнений в рабочей тетради, выписывание новых слов в словарь	С.7 текст С.4 выучить рифмовку Р.т. с.4№4 С.6 песня	Фронтальная и индивидуальная опросы	Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. П: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;		

18		Уроки 3-4 Мой дом, квартира, комната Что где стоит?	2			падеже после предлогов in, an, auf, vor	sein Wohnzimmer» с извлечением определённой информации	Wohnzimmer» с извлечением определённой информации, рифмовки с полным пониманием содержания	Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе	и её описание по образцу, продолжение лексической работы в словари	Взаимодействие	Л: оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение К. - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки		
----	--	-----------------------------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
19		§ III. Урок 5-6 Сабине рисует детскую	2	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону	Уменьшит ельно- ласкательн ые суффиксы -chen, -lein; повторени е: словообраз ование существит ельных путём словослож ения	Восприятие на слух текста- описания картинки и диалога по телефону с извлечением определённой информации	Чтение диалога по телефону по ролям	Повторение разучен ных рифмов ок, описани е картинк и с опорой на прослу шанный текст и вопросы , инсцени рование диалога - пригла шения в гости по те- лефону	Выполнение упражнения в рабочей тетради, рисование схемы своей комнаты и ее описание	Р.т. с. 2,4 №1, Уч. с. 15-16 Р.т. с. 14- 15 №1,2	Индивидуальны й опрос	Л: Понимать личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. П: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);		

												<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li><b>К:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> </ul>		
20	§ III. Урок 7-8 Марлиз в гостях у Сандры	2	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя	Отрицательное местоимение kein(-e) в винительном падеже во фразе: Er(sie) hat kein(-e) ...	Прослушивание диалога «Marlies besucht Sandra» с полным пониманием содержания	Чтение текста «Sandras Puppenhaus» с полным пониманием содержания, чтение по ролям диалога «Marlies besucht Sandra», чтение с полным пониманием	Рассказ о расположении комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой на картинки, рассказ о домиках	Выполнение упражнений в рабочей тетради, придумывание, рисование	Р.т. с.15 №3,4 правил о	Фронтальная беседа	<p><b>Л.</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p><b>П.</b> работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>			

						<p>м диалога из рабочей тетради «Sandra und Kevin»</p>	<p>зверей и бабочек , разыгрывание сценки угощения гостя за столом</p>				<p><b>К.</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>Пр.</b> выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
21	Мо й дом , квар тир а, ком - ната	§ III. Уроки 9-10. Повто рение. Читае м с удовол ь- ствием	2	Система тизирова нная по мини- группам лексика по теме «В квартир е», фразы- клише начала и окончан ия письма	Предлоги места с дательным падежом, отрицание kein(-e), словообраз ование существит ельных	Прослушивани е диалога «Marlies besucht Sandra»; объяснение, где находится нужный адрес (с полным пониманием)	Чтение сказки «Der süße Brei» с извлечение м определённ ой информации	Повторе ние песенок и рифмов ок парагра фа, рассказ о себе (адрес, дом, квартир а, лю- бимое место в квартир е), инсцени рование ситуаци и в гостях (осмотр кукольн ого домика)	Написание письма по образцу в рабочей тетради, чертеж плана своего микрорайон а и объяснение, где ты живёшь	Р.т. с. 19-20 №3 Рассказ о доме	Взаимо контрол ь, обобща ющий урок по теме «Кварти ра, комната »	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе. <b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем. <b>Пр.</b> вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения. <b>К.</b> . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым		

								<p>, определ ение места жительс тва по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы</p>				<p>и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. <b>Л.</b> знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2 2	Мой дом, квартира, комната <b>Проверочная работа</b>	§ III. Уроки 11-12. Повторение	2	Повторение лексики по теме «Дом, квартира, комната»	Предлоги места, отрицание kein(-e), суффиксы -chen, -lein	Прослушивание текста с извлечением определённой информации		Краткий пересказ сказки «Der süße Brei»	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Повторить лексику Написать рассказ о квартире	Проверочная работа по теме «Квартира, комната»	<p><b>Л.</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p><b>П.</b> работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым</p>		



												языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.		
2 3	§ III. Резервный урок – 1 час													
2 4	<b>Мои увлечения, выходной день 13 ч.</b>	§ IV. Уроки 1-2. Что делают в конце недели наши немецкие друзья?	2	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Прослушивание с полным пониманием рифмовки о днях недели	Чтение с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни	Разучивание рифмовки и о днях недели, определение понятия Wochenende, рассказ о зависимости видов отдыха от времени года,	Составление анкеты о занятиях одноклассников в выходные дни, представление статистики по этой анкете	Р.т. с.24-25 №1 Выучить слова	Фронтальная беседа	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе. <b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.		

								умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни				<p><b>Пр.</b> вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения.</p> <p><b>К.</b> . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p><b>Л.</b> знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>		
2 5	§ IV. Уроки 3-4. Что делают в	2	Лексика по теме «Свободное время, активны	Винительный падеж после предлога in, вопрос с	Прослушивание с пониманием основного содержания песенки	Чтение с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen	Разучивание новой песенки, использование	Подборка слов по теме «Чем можно заняться в выход-	С.27 №1 С.47 читать	Опрос, словарный диктант	<p><b>Р:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель</p>			

		конце недели наши домашние животные		й отдых»	вопросительным словом wohin	«Siehst du, wie ich lachen kann», рассказы о домашних животных с извлечением необходимой информации	kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания	лексики прошлых уроков для игры в «Поле чудес», умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни с использованием новых слов, ответы на вопросы по микротекстам, составление краткого монолога о том, что ты	ные», разгадывание кроссворда по теме, написание диктанта по лексике главы			учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; <b>П:</b> ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; <b>К:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;		
--	--	-------------------------------------	--	----------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								делаешь в выходны е дни						
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
26	Выходной день, в зоопарке	§ IV. Урок 5-6. Что делает семья Свена в выходные?	2	Названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e)	Прослушивание текста и рифмовки «In den Zoo gehen wir» с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка семьёй Свена	Беседа по тексту с опорой на вопросы, найденные ошибки в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, изучение рифмовки и «In den Zoo gehen wir»	Записи о посещении зоопарка или коллаж на тему «Животные», выполнение лексико-грамматических упражнений	Уч. с. 53 слова Р.т. с.30-31 №1,2	Фронтальный и индивидуальный опросы	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; К: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение		

												собеседников		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2 7	Любимые домашние животные	§ IV. Уроки 7-8 А что еще можно делать в свободное время?	2	Названия диких и домашних животных, фразы-клише покупателя и продавца	Склонения существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях	Прослушивание диалога «In der Zoohandlung» с пониманием его основного содержания	Чтение диалога «In der Zoohandlung» и выполнение тестовых заданий на проверку понимания	Инсценирование ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине	Запись фраз-клише покупателя и продавца в словарь; написание сочинения о том, как ты проводишь свободное время	Уч. с. 57 №7 Р.т. с. 33-36 №1,2,3	Фронтальная беседа	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о		

												нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
28		§ IV. Уроки 9-10 Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё?	2	Новая лексика по темам «Цирк», «Описание животного»	Склонение имён существительных	Прослушивание песенки «Wenn wir zaubern», текста о походе с классом в цирк с пониманием основного содержания	Чтение песенки «Wenn wir zaubern» с использованием словаря для семантизации незнакомых слов, чтение текста о походе с классом в цирк Морелли с выбором ключевой информации	Пение новой песенки, ответы на вопросы с опорой на рисунки, краткое сообщение по тексту о занятиях детей в выходные	Выписывание названий частей туловища животного в словарь, выполнение лексико-грамматических упражнений	Уч. с. 64 слова С. 59-60 песню выучить Р.т. с. 37-39 №1-4	Взаимоконтроль	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Л: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том		



												числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
2 9	Выходной день, Любимые животные	§ IV. Уроки 11–13. Повторение. Читаем с удовольствием	3	Лексика по темам «Животные», «Занятия в свободное время», «Цирк»	Повторение падежных вопросов и склонения имён существительных	Прослушивание рассказов одноклассников по теме и дополнение высказываний	Чтение сказки о трёх поросятах и выполнение тестовых заданий на проверку понимания	Рассказ о том, чем занимаются в выходной немецкие дети; рассказ о том, что ты делаешь в свободное время, что делают животные в цирке; дополнение рассказов одноклассников	Написание рассказа о каком-нибудь животном, создание рисунков с изображением животных в домиках и подписей к рисункам	Уч. с. 70-71 текст	Обобщающий урок по теме «Животные»	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; П: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Л: развивать		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
30	<b>Вре- мена года, погода празд- ники 14 ч.</b>	§ V. Уроки 1-2. Скоро больши- е каникул- ы. Мы говорим о по- годе и ри- суем	2	Лексика по темам «Весна» , «Внешн- ость», выраже- ние своего мнения с помощь- ю фразы: Ich finde...	Повторени- е: Perfekt, ответы на вопрос wessen	Прослушиван- ие песенки «Alle Vögel sind schon da» с пони- манием основного содержания		Разучивание новой песенки о весне, отве- ты на вопросы о погоде вес- ной, выраже- ние своего от- ношения к Петрушке, разучивание стихотворен- ия «Punkt, Punkt...»	Описан- ие внешно- сти Петруш- ки	Повторить слова. Р.т. с. 43 №5	Фрон- тальн- ая бесед- а	<b>Л:</b> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; <b>Р:</b> понимать цель и смысл выполняемых заданий; <b>П:</b> выполнять логические действия (анализ, сравнение); <b>К:</b> уважать мнение собеседников		
31	Вре- мена года, пого- да	§ V. Уроки 3-4 Апрель, апрель ...	2	Фразы- клише продавц- а и покупат- еля, лексика по темам «Весна»	Спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем вре- мени	Прослушиван- ие знакомой песенки, чтение рифмовки, ответы Лили на вопросы, диалог «Im Schreib- waren-	Чтение рифмовки «April, April...» с полным пониманием содержания	Описание погоды весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что	Выполн- ение упражн- ений в рабочей тетради	Подготови- ться к контрольн- ой работе	Опро- с	<b>Л:</b> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;		

				, «Увлече ния», «Внешн ость»		geschäft» с полным пониманием		делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях				<b>Р:</b> понимать цель и смысл выполняемых заданий; <b>П:</b> выполнять логические действия (анализ, сравнение); <b>К:</b> уважать мнение собеседников		
--	--	--	--	------------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

32	Вре- мена года, празд ники	§ V. Уроки 5-6. Что праздну ют наши немецки е друзья весной? А мы?	2	Лексика по темам «Внешн ость», «Праздн ик»	Единствен ное и множестве нное число сущести- тельных	Прослушван ие стихотворени я «Punkt, Punkt...» с полным пониманием содержания	Чтение продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинки, чтение с исполь- зованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с полным пониманием	Разучивание второй части стихотворен ия «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, название весенних праздников Германии	Оформ ление поздра витель ной открыт ки к Пасхе, подгот овка к конкур су «Книг и о себе»	Уч.с. 76 слова С.73 песня Р.т. с. 46- 47 №1-3	Фрон тальн ый и инди виду альн ый опро сы	.Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов <b>П.</b> работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, <b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым
----	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

											материалом		
33	Праздники <b>Контрольная работа</b>	§ V. Уроки 7-10. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	4	Повторение лексики по теме «Праздник», пожелания к празднику	Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные der erste, der zweite, der dritte	Восприятие на слух с полным пониманием диалога в цветочном магазине, с пониманием основного содержания песенки «Das Flummilied»	Чтение по ролям диалога в цветочном магазине, словески «Das Flummilied»	Разучивание новой песни «Das Flummilied», рассказ о подготовке к празднику, описание различных персонажей в карнавальных костюмах	Написание поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, также приглашения на праздник; выполнение теста и работы над ошибками	Уч. с. 77 рифмовку выучить С. 80 спр. глаголов С.87 слова Р.т. с.51-53 №1-3 С.90 диалог С.94 №3 Р.т с.57-59 №2-3 Уч. с. 103-104 Слова с. 107	Итоговый тест за курс начальной школы	Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий; П: выполнять логические действия (анализ, сравнение); К: уважать мнение собеседников	

34		§ V. Уроки 1–13. Повторение	3	Повторение пройденного лексического материала	Степени сравнения прилагательных	Прослушивание текста «Fritz sagt» с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания текста о колдовстве Лили, текста «Fritz sagt»	Повторение песенок, рифмовок и любимых сценок; разучивание песенки «Katzen-tatzenanz»	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Самоконтроль, конкурс «Книго себе»	<p><b>Л:</b> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Р:</b> понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><b>П:</b> выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p><b>К:</b> уважать мнение собеседников</p>		
----	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--





КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по теме «Und was gibt es Neues in der Schule?»

1. Что лишнее ? (подчеркни)?

1) das Klassenzimmer, die Tafel, der Bär, die Wand

2) der Stuhl, der Fuchs, der Tisch, die Tür

3) das Fenster, die Ecke, die Tür, der Kuchen

2. Образуй порядковые числительные и запиши их:

1) das (eins) Mädchen \_\_\_\_\_

2) der (drei) Junge \_\_\_\_\_

3) die (vier) Frau \_\_\_\_\_

4) das (sechs) Kind \_\_\_\_\_

5) der (neun) Mann \_\_\_\_\_

6) die (fünf) Katze \_\_\_\_\_

3. Напиши числительные:

a)  $25 + 7 =$  \_\_\_\_\_

b)  $31 - 6 =$  \_\_\_\_\_

c)  $14 + 7 =$  \_\_\_\_\_

d)  $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_

e)  $60 + 40 =$  \_\_\_\_\_

f)  $18 - 3 =$  \_\_\_\_\_

g)  $17 - 4 =$  \_\_\_\_\_

i)  $21 + 9 =$  \_\_\_\_\_

**4. Запиши слова цифрами.**

siebzehn \_\_\_\_\_

elf \_\_\_\_\_

einundzwanzig \_\_\_\_\_

drei \_\_\_\_\_

fünfunddreißig \_\_\_\_\_

neun \_\_\_\_\_

zehn \_\_\_\_\_

vierzehn \_\_\_\_\_

**5. Какое выражение переводится « У меня нет тетради»?**

(A) Ich schreibe jetzt nicht.

(B) Ich habe keine Kuli.

(B) Ich habe keine Heft.

(Г) Ich weiß nicht.

**6. Переведи текст:**

**Wir bereiten uns auf Weihnachten vor. Alle schreiben Weihnachtskarten, malen Bilder, basteln kleine Geschenke für alle Verwandten und Freunde.**

---

---

---

---

## Итоговая контрольная работа по немецкому языку для 4 класса

### Раздел «Чтение»

Прочитай текст и выполни задание после него.

Bei uns in der Stadt gibt es einen kleinen Zoo.Im Zoo gibt es viele Vögel, eine Schildkröte und einen Affen.Ich gehe mit meinem Vater spazieren und wir kommen zu dem Zoo. Ich will dem Affen Erdnüsse geben. Der Affe nimmt die Erdnüsse und will noch haben. Ich habe keine.Der Affe greift mir in die Haare.Ich schreie. Der Vater kommt mir zu Hilfe. Er bringt die Schere und schneidet die Haare ab.Ich bin wieder frei.

#### Задание 1.

Выбери правильный ответ на вопрос.

Was wollte der Affe bekommen?

1.Die Schere.

2.Die Aufmerksamkeit.

3.Die Nüsse.

#### Задание 2.

Прочитай высказывания к тексту и реши, какие из них соответствуют содержанию текста, а какие нет.

	richtig	falsch
1.Ich der Stadt gibt es keinen Zoo.		
2.Ich gehe mit dem Vater in den Zoo.		
3.Ich will nicht dem Affen die Nüsse geben.		
4.Der Affe will meine Haare nicht lassen.		
5.der Vater hat ein Messer in derTasche.		

### Раздел «Грамматика».

Задание 1.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1.Meine Mutter \_\_\_\_\_ am Abendgern.

a)lest

---

b)liest

c)lese

2. Kommt dein Freund auch ins Kino mit? – Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.

a)er

b)sie

c)es

3. Was liegt auf \_\_\_\_\_ Sofa? – Meine Schultasche.

a)der

b)den

c)dem

4. Die Eltern \_\_\_\_\_ dem Sohn ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a)hat

b)haben

c)hast

5. Nach der Schule \_\_\_\_\_ Anna schnell nach Hause laufen.

a)muss

b)müssen

c)musst

6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_?

a)verbringen

b)verbringst

c)verbracht

7. Ich gehe mit meiner Freundin in \_\_\_\_\_ Park spazieren.

a)der

b)dem

---

c)den

8.Rudi ist 11 Jahre alt, er ist \_\_\_\_\_ als sein Bruder Timmy.

a)am jüngsten

b)jünger

c)jüng

**Раздел «Письмо».**

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, рассказав о себе и ответив на его вопросы.

Den 27.Januar, Rostock

Lieber Freund,

Ich heisse Peter und bin 11 Jahre alt. ich lebe in Rostock.Ich gehe in die 4.Klasse.

Es ist Winter bei uns. Es schneit. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Alles ist weiss. Im Winter laufe ich gern Ski.Ich laufe auch Schlittschuh oft.Es gibt eine grosse Eisbahn in der Stadt.Aber der Winter dauert bei uns nicht lange. Bald taut der Schnee.Und es wird wieder warm.

Wie ist der Winter bei euch? Wie lange dauert der Winter bei euch? Was machst du im Winter gern?

Schreib mir bitte.

Mit vielen Grüßen

Dein Peter

**Раздел «Устная речь».**

Перед тобой две картинки с изображением знакомых игрушек. Выбери одну из них и опиши ее. В твоём рассказе должно быть не менее 5 предложений.

Пользуйся планом:

Wer ist das?

Wie heiss sie/er?

Wo wohnt sie/er?

---

Wie ist sie/er?

Was kann sie/er machen?

**4 класс**

**Проверочная работа №1  
по теме «Дом. Квартира»**

**1. Was fehlt hier?**

Die M\_\_b\_\_l,  
das S\_\_f\_\_,  
der S\_\_ss\_\_l,  
das B\_\_t\_\_,  
das Z\_\_m\_\_r,  
er F\_\_r\_\_se\_\_er,  
der S\_\_r\_\_n\_\_,  
gem\_\_tl\_\_ch.

**2. Wie heißen die Möbelstücke?**

AFOS \_\_\_\_\_  
LESSES \_\_\_\_\_  
KNARHCS \_\_\_\_\_  
LHUTS \_\_\_\_\_  
TTEB \_\_\_\_\_  
HCSIT \_\_\_\_\_

**3. Bildet die Wörter!**

die Kinder + das Bett = \_\_\_\_\_  
die Bücher + der Schrank = \_\_\_\_\_  
der Schrank + die Wand = \_\_\_\_\_  
die Puppe + das Haus = \_\_\_\_\_

**4. Verneint.**

1) ein Bücherschrank – \_\_\_\_\_  
2) ein Tisch – \_\_\_\_\_  
3) eine Lampe – \_\_\_\_\_  
4) eine Küche – \_\_\_\_\_  
5) viele Blumen – \_\_\_\_\_

**5. Konjugiert das Verb haben.**

1) Ich \_\_\_\_\_ ein Zimmer.  
2) Du \_\_\_\_\_ ein Haus.  
3) Er \_\_\_\_\_ ein Auto.  
4) Sie \_\_\_\_\_ eine Puppe.  
5) Wir \_\_\_\_\_ einen Balkon.  
6) Ihr \_\_\_\_\_ eine Küche.  
7) Sie \_\_\_\_\_ ein Badezimmer

---

**Проверочная работа №2 в 4 классе  
по теме «Скоро наступят большие каникулы»**

**1. Вставьте пропущенные буквы.**

Das Ges\_\_c\_\_t,  
die A\_\_g\_\_n,  
die N\_\_s\_\_,  
der M\_\_n\_\_,  
der K\_\_p\_\_,  
die H\_\_re,  
die O\_\_r\_\_n.

**2. Что здесь лишнее?**

- 1) der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht
- 2) lang | kurz | blond | fleißig | dunkel
- 3) der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr
- 4) das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe

**3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.**

- 1) ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.
- 2) müssen, wir, die Hausaufgaben, machen.
- 3) basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.
- 4) Sie, am Computer, spielen, können, gut.

**4. Образуйте множественное число существительных.**

- 1) die Hand – \_\_\_\_\_
- 2) das Bein – \_\_\_\_\_
- 3) das Auge – \_\_\_\_\_
- 4) das Ohr – \_\_\_\_\_
- 5) der Kopf – \_\_\_\_\_
- 6) das Gesicht – \_\_\_\_\_

**5. Образуйте степени сравнения прилагательных.**

- 1) klein – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
- 2) dick – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
- 3) lang – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
- 4) klug – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
- 5) jung – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
- 6) schön – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

