



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Геренгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО Уч.метод.ком.  
22.08.2023 г. № 1  
Протокол от 22.08.23 г. № 1  
Руководитель ШМО  
Смирнова

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
Смирнова / Д.А. Томило  
« 30 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ Сосновская СОШ  
Смирнова / С.В. Фролов  
« 30 » августа 20 23 г. № 120/14

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Математике  
(наименование предмета)

ДЛЯ 5 КЛАССА  
(ступень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):  
учитель Смирнова С.В.

## Рабочая программа по математике для 3-го класса

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2023/2024 учебный год для обучающихся 3-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от **30.08.2023** № 182/о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Авторская программа УМК "Школа России", *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.*

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

- учебник «Математика. 3 класс»;
- поурочные разработки по курсу «Математика. 3 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Математика. 3 класс»;
- рабочая тетрадь «Математика. 3 класс».

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по математике в 3-х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего два–три арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в одно–два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в три–четыре действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида « $58 - x = 27$ », « $x - 36 = 23$ », « $x + 38 = 70$ » на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида « $x - 3 = 21$ », « $x + 4 = 9$ », « $27 - x = 9$ ». Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: «Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки».

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: «Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля».

#### **. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида « $a + b$ », « $a - b$ », « $a \cdot b$ », « $c : d$ »; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида « $x - 6 = 72$ », « $x : 8 = 12$ », « $64 : x = 16$ » и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: «Единицы массы; взвешивание предметов».

#### **. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в одно–три действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно–три действия на умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение (4 ч.)**



Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100	10 ч.	1	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56 ч.	3	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч.	2	1
4	Число от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч.	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15 ч.		
7	Итоговое повторение	4 ч.	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая
1-2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и	2		

		вычитания.				
3		Выражения с переменной.	1			
4-6		Решение уравнений.	3			
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
8		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
9.		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1			
10		Работа над ошибками.	1			
11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)	Связь умножения и деления.	1			
12		Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
13		Четные и нечетные числа.	1			
14		Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
15		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
16		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
17-		Порядок	3			

19		выполнения действий.				
20		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
21		Контрольная работа №2 по теме; «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
22		Работа над ошибками.	1			
23		Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
24		Закрепление изученного.	1			
25-26		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	2			
27		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
28		Решение задач.	1			
29		Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
30-31		Задачи на кратное сравнение.	2			
32		Решение задач.	1			
33		Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
34-36		Решение задач.	3			
37		Таблица умножения и деления с числом	1			

		7.				
38		Проект «Математические сказки».	1			
39		Что узнали. Чему научились.	1			
40		Контрольная работа №3 по теме:»Табличное умножение и деление».	1			
41		Работа над ошибками.	1			
42- 43		Площадь. Сравнение площадей фигур.	2			
44		Квадратный сантиметр.	1			
45		Площадь прямоугольника.	1			
46		Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
47		Закрепление изученного.	1			
48		Решение задач.	1			
49		Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
50		Квадратный дециметр.	1			
51		Таблица умножения. Закрепление.	1			
52		Закрепление изученного.	1			
53		Квадратный метр.	1			
54		Закрепление изученного.	1			
55		Странички для любопытных.	1			

		Что узнали. Чему научились.				
56		Умножение на 1.	1			
57		Умножение на 0.	1			
58		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	1			
59		Закрепление изученного.	1			
60		Доли.	1			
61		Окружность. Круг.	1			
62		Диаметр круга, Решение задач.	1			
63		Единицы времени:год, месяц, сутки.	1			
64		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
65		Контрольная работа №4 по теме:»Табличное умножение и деление».	1			
66		Работа над ошибками.	1			
67	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч.)	Умножение и деление круглых чисел.	1			
68		Деление вида 80:20	1			
69-70		Умножение суммы на число.	2			
71-72		Умножение двухзначного на однозначное.	2			
73		Закрепление изученного.	1			

74-75		Деление суммы на число.	2			
76		Деление двухзначного на однозначное.	1			
77		Делимое. Делитель.	1			
78		Проверка деления.	1			
79		Случай деления вида 87:29	1			
80		Проверка умножения.	1			
81-82		Решение уравнений.	2			
83		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
84		Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений».	1			
85		Работа над ошибками.	1			
86-88		Деление с остатком.	3			
89		Решение задач на деление с остатком.	1			
90		Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			
91		Проверка деления с остатком.	1			
92		Что узнали. Чему научились.	1			
93		Проект «Задачи-расчеты».	1			
94		Контрольная работа по теме: «Деление с	1			

		остатком».				
95	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч. ).	Работа над ошибками. Тысяча.	1			
96		Образование и названия трехзначных чисел.	1			
97		Запись трехзначных чисел.	1			
98		Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
99		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
100		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
101		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			
102		Сравнение трехзначных чисел.	1			
103		Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
104		Еденицы массы. Грамм.	1			
105		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
106		Контрольная работа №7 по теме:	1			

		«Нумерация в пределах 1000.»				
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1			
108		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1			
109		Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1			
110		Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1			
111		Приемы письменных вычислений.	1			
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			
114		Виды треугольников.	1			
115		Закрепление изученного.	1			
116		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
117		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1			
118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч. )	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1			
119-		Приемы устных	2			



120		вычислений.				
121		Виды треугольников.	1			
122		Закрепление изученного.	1			
123		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1			
124		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
125- 126		Закрепление изученного.	2			
127		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1			
128		Алгоритм письменного деления трехзначного на однозначное.	1			
129		Проверка деления.	1			
130		Закрепление изученного.	1			
131		Знакомство с калькулятором.	1			
132		Закрепление изученного.	1			
133- 134	Итоговое повторение.(4 ч.)	Что узнали. Чему научились.	2			
135		Итоговая контрольная работа.	1			
136		Работа над ошибками.	1			