

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

[подпись] / [подпись]

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

[подпись] /Л.А. Томило

« 30 » августа 2023 г

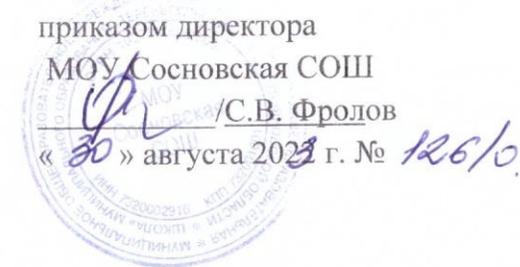
УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Сосновская СОШ

/С.В. Фролов

« 30 » августа 2023 г. № 126/0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(наименование предмета)

Для 4 класса

(степень обучения, класс)

на **2023— 2024 учебный год**

Рабочую программу составил(а):
учитель Кузнецова Наталья Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2023/24 учебный год для обучающихся 4-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 149/О «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «Математика» 1-4 классы/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова/ М.: Просвещение, 2021 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
- ; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

УМК для учителя:

1. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2021 год.
2. С.И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева «Математика». Методическое пособие. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2017 год.
3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2021 год.
4. 4.Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. «Поурочные разработки по математике». 4 класс. – М.: «Вако». 2018г.

УМК для учащихся:

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2021 год.
2. С. И. Волкова «Математика». 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение. 2021 год.

На изучение математики в 4-м классе учебным планом отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*

- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 4-М КЛАССЕ

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч).

Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч).

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического

содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч).

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч).

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний. Зависимости между величинами:

скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Деление. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (9 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Наименование темы | кол-во часов | проекты | контрольные работы |
|--------------|---|---------------------|----------------|---------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 | | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 1 | 1 |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины. | 14 | | 1 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | | 1 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 79 | 1 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. | 9 | | 1 |
| | Всего за год | 136 | 2 | 8 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела/ кол-во занятий | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|----------|---|---|--|-----------------|-----------------|
| | | | | планируе мая | фактичес кая |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 ч) | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | | |
| 2. | | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 3. | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | |
| 4. | | Приемы письменного вычитания. | 1 | | |
| 5. | | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 6. | | Свойства умножения. | 1 | | |
| 7-8. | | Прием письменного деления на однозначное число. | 2 | | |
| 9. | | Приемы письменного деления. | 1 | | |
| 10. | | Диаграммы. | 1 | | |
| 11. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 12. | | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 | | |
| 13. | | Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч) | Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 | |
| 14. | Чтение многозначных чисел. | | 1 | | |
| 15. | Запись многозначных чисел. | | 1 | | |
| 16. | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | | |
| 17. | Сравнение многозначных чисел. | | 1 | | |
| 18. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 | | |
| 19. | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда данном числе. | | 1 | | |
| 20. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | 1 | | |
| 21. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | |
| 22. | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000». | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | | Нумерация». | | | | |
| 23. | | Работа над ошибками. Проект «Наш город (село)». | 1 | | | |
| 24. | Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч) | Единицы длины. Километр. | 1 | | | |
| 25. | | Таблица единиц длины. | 1 | | | |
| 26. | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | | |
| 27. | | Таблица единиц площади. | 1 | | | |
| 28. | | Палетка. Измерение площади с помощью палетки. | 1 | | | |
| 29-30. | | Единицы измерения массы. Тонна, центнер. | 2 | | | |
| 31. | | Единицы времени. Год. | 1 | | | |
| 32. | | Время от 0 часов до 24 часов. | 1 | | | |
| 33. | | Решение задач. | 1 | | | |
| 34. | | Единицы времени. Секунда. Век. | 1 | | | |
| 35. | | Таблица единиц времени. | 1 | | | |
| 36. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 37. | | Контрольная работа по теме «Величины». | 1 | | | |
| 38. | | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | | |
| 39. | | | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | | |
| 40. | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | | |
| 41. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | 1 | | | |
| 42-43. | Нахождение нескольких долей целого. | | 2 | | | |
| 44-45. | Решение задач. | | 2 | | | |
| 46. | Сложение и вычитание величин. | | 1 | | | |
| 47. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | | |
| 48. | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | | Сложение и вычитание». | | | |
| 49. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч) | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | | |
| 50. | | Приемы письменного умножения. | 1 | | |
| 51. | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | |
| 52. | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | |
| 53. | | Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1. | 1 | | |
| 54. | | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 55. | | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. | 1 | | |
| 56. | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 1 | | |
| 57. | | Решение уравнений. | 1 | | |
| 58-59. | | Решение задач на пропорциональное деление. | 2 | | |
| 60-62. | | Закрепление изученного. | 3 | | |
| 63. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 64. | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | |
| 65. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 66. | | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | | |
| 67. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | | | |
| 68-70. | Решение задач на движение. | 3 | | | |
| 71. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 72. | Умножение числа на произведение. | 1 | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 73-75. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 3 | | |
| 76. | Решение задач на встречное движение. | 1 | | |
| 77. | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | |
| 78. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 79. | Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | | |
| 80. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 81-82. | Деление числа на произведение. | 2 | | |
| 83. | Деление с остатком на 10,100, 1000. | 1 | | |
| 84. | Решение задач. | 1 | | |
| 85-88. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 | | |
| 89. | Решение задач. | 1 | | |
| 90. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 91. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | | |
| 92. | Работа над ошибками. Наши проекты. | 1 | | |
| 93-94. | Умножение числа на сумму. | 2 | | |
| 95-96. | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | | |
| 97-98. | Решение задач. | 2 | | |
| 99-100. | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | | |
| 101-102. | Закрепление изученного. | 2 | | |
| 103- | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | | |

| | | | | |
|----------|----------|---|---|--|
| 104. | | | | |
| 105. | | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | |
| 106. | | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 107. | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | |
| 108. | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | |
| 109-110. | | Письменное деление на двузначное число. | 2 | |
| 111. | | Закрепление изученного. | 1 | |
| 112. | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 113. | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | |
| 114-115. | | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | |
| 116. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 117. | | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | |
| 118. | | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. | 1 | |
| 119-120. | | Письменное деление на трехзначное число. | 2 | |
| 121. | | Закрепление изученного. | 1 | |
| 122. | | Деление с остатком. | 1 | |
| 123. | | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 | |
| 124-125. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | |
| 126. | | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | |
| 127. | | Работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде. | 1 | |
| 128. | Итоговое | Нумерация. | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| 129. | повторение. Контроль и учет знаний (9 ч) | Выражения и уравнения. | 1 | | |
| 130. | | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. | 1 | | |
| 131. | | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | | |
| 132. | | Величины. | 1 | | |
| 133. | | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 134. | | Задачи. | 1 | | |
| 135. | | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 136. | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 | | |