

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
22.08.2023
Протокол от 22.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
А.И.Иванов

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Журич /Л.А. Томило
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Сосновская СОШ
Журич /С.В. Фролов
« 30 » августа 2023 г. № 126/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Физическая культура
(наименование предмета)
ДЛЯ 2 класса
(степень обучения, класс)

на **2023 — 2024 учебный год**

Рабочую программу составил(а):
учитель Л.М.Иванов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2023/24 учебный год для обучающихся 3-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от **30.08.2023** № 143/о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего

1. *Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
---	--------	----------	-------------	--------------

Для учителя				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2.	Максимова Т.Н.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 3 класс. ФГОС	2020	ВАКО
Для обучающихся				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 3-м классе – 68 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир» в 3-м классе**

Личностные	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне
------------	--

	<p>осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать свое высказывание (выстраивать последовательность

предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны – соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать

- проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
 - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека,

необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе

Как устроен мир? (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки познания человеком окружающего мира».

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы

для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: клещи, змеи и др.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам:

Раздел	Кол-во практических работ
<i>Эта удивительная природа</i>	4
<i>Мы и наше здоровье</i>	3
<i>Наша безопасность</i>	1
<i>Чему учит экономика</i>	3
<i>Путешествие по городам и странам</i>	1
ВСЕГО	12

Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Название разделов	Всего часов
	<i>Как устроен мир</i>	6
1	<i>Природа</i>	1
2	<i>Человек</i>	1
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1
4	<i>Общество</i>	1
5	<i>Что такое экология</i>	1
6	<i>Природа в опасности!</i>	1
	<i>Эта удивительная природа</i>	18
7	<i>Тела, вещества, частицы</i>	1
8	<i>Разнообразие веществ</i>	1
9	<i>Воздух и его охрана</i>	1
10	<i>Вода</i>	1
11	<i>Превращения и круговорот воды</i>	1
12	<i>Берегите воду!</i>	1
13	<i>Что такое почва</i>	1

14	<i>Разнообразие растений</i>	1
15	<i>Солнце, растения и мы с вами</i>	1
16	<i>Размножение и развитие растений</i>	1
17	<i>Охрана растений</i>	1
18	<i>Разнообразие животных</i>	1
19	<i>Кто что ест</i>	1
20	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1
21	<i>Размножение и развитие животных</i>	1
22	<i>Охрана животных</i>	1
23	<i>В царстве грибов</i>	1
24	<i>Великий круговорот жизни</i>	1
	<i>Мы и наше здоровье</i>	10
25	<i>Организм человека</i>	1
26	<i>Органы чувств</i>	1
27	<i>Надежная защита организма</i>	1
28	<i>Опора тела и движение</i>	1
29	<i>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</i>	1
30	<i>Дыхание и кровообращение</i>	1
31	<i>Умей предупреждать болезни</i>	1
32	<i>Здоровый образ жизни</i>	1
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1
34	<i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i>	1
	<i>Наша безопасность</i>	7
35	<i>Огонь, вода и газ</i>	1
36	<i>Чтобы путь был счастливым</i>	1

37	<i>Дорожные знаки</i>	1
38	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1
39	<i>Опасные места</i>	1
40	<i>Природа и наша безопасность</i>	1
41	<i>Экологическая безопасность</i>	1
	Чему учит экономика	12
42	<i>Для чего нужна экономика</i>	1
43	<i>Природные богатства и труд людей – основа экономики</i>	1
44	<i>Полезные ископаемые</i>	1
45	<i>Растениеводство</i>	1
46	<i>Животноводство</i>	1
47	<i>Какая бывает промышленность</i>	1
48	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1
49	<i>Что такое деньги</i>	1
50	<i>Государственный бюджет</i>	1
51	<i>Семейный бюджет</i>	1
52	<i>Экономика и экология</i>	1
53	<i>Экономика и экология</i>	1
	Путешествия по городам и странам	15
54	<i>Золотое кольцо России</i>	1
55	<i>Золотое кольцо России</i>	1
56	<i>Золотое кольцо России</i>	1
57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1
58	<i>Наши ближайшие соседи</i>	1
59	<i>На севере Европы</i>	1

60	<i>Что такое Бенилюкс</i>	1
61	<i>В центре Европы</i>	1
62	<i>По Франции и Великобритании (Франция)</i>	1
63	<i>По Франции и Великобритании (Великобритания)</i>	1
64	<i>На юге Европы</i>	1
65	<i>По знаменитым местам мира</i>	1
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>	1
67	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>	1
68	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>	1
	ВСЕГО	68