

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
22.08.2023
Протокол от 22.08.23 г. № 1
Руководитель ШМО
С.М. Иванова

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Сосновская /Л.А. Томило
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Сосновская СОШ
С.В. Фролов
« 30 » августа 2023 г. № 1006/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку
(наименование предмета)

ДЛЯ 3 КЛАССА
(ступень обучения, класс)

на **2023 — 2024 учебный год**

Рабочую программу составил(а):

учитель Сосновская С.М.

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 3-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от **30.08.2023** № 143/о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			

1	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</i>	<i>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях</i>	<i>Просвещение</i>
2	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.</i>	<i>Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Примерные рабочие программы. 1–4 классы</i>	<i>Просвещение</i>
Для обучающихся			
1	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</i>	<i>Учебник « Русский язык для 3 класса»</i>	<i>Просвещение</i>
2	<i>Канакина В.П.</i>	<i>Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях</i>	<i>Просвещение</i>

Цели обучения:

1. *Познавательная — ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;*

2. *Социокультурная — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Задачи обучения:

1. Развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3. Овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

4. Развитие нравственных и эстетических чувств;

5. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

6. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов России, о языке как основе национального самосознания.

7. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Планируемые предметные результаты обучения

Ученик научится:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55–65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные «ъ» и «ь», непроизносимые согласные, «ь» после шипящих на конце имен существительных женского рода, «не» с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слова в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60–75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются сформированные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- формулировать учебную задачу урока в группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с задачей;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в группе (паре), предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Планируемые личностные результаты обучения

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и речь (2 часа)

Цель: делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения; оценивать результаты своей деятельности.

- *Наша речь и наш язык.*

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)

Цель: углубить понятие о тексте – текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие, по заглавию можно определить, о чем будет текст; научить отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

- *Повторение и углубление представлений о тексте.*
- *Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.*
- *Виды предложений по цели высказывания и интонации.*
- *Общее представление о предложениях с обращением.*
- *Состав предложения.*
- *Простое и сложное предложения.*
- *Словосочетания.*

Раздел 3. Слово в языке и речи (14 часов)

Цель: закрепить знания о звуковом составе и обозначении звуков буквами, морфемном составе и словообразовании, грамматическом значении, лексическом значении, лексической сочетаемости и словоупотреблении.

- *Лексическое значение слова.*
- *Омонимы.*
- *Слово и словосочетание.*
- *Фразеологизмы.*
- *Части речи.*
- *Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи: именах существительных, прилагательных, глаголе, местоимении, предлоге и их признаках.*
- *Общее представление об имени числительном.*
- *Однокоренные слова. Слово и слог.*
- *Обобщение и углубление представлений о звуках и буквах.*

Раздел 4. Состав слова (13 часов)

Цель: закрепить знания о значимой части слова – корне; познакомить с такими частями слова, как приставка, суффикс, окончание и основа; сравнивать состав слова и составлять схему слова; разбирать слово по составу; различать, к какой части слова относится орфограмма.

- *Корень слова.*
- *Формы слова.*
- *Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.*
- *Обобщение знаний о составе слова.*

Раздел 5. Правописание частей слова (22 часа)

Цель: закрепить знания о составе слова; совершенствовать навык разбора слова по частям.

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Раздел 6. Имя существительное (24 часа)

Цель: закрепить знания об имени существительном как части речи; научиться определять род, число и падеж имен существительных; изменять имена существительные по числам и падежам; определять роль имени существительного в тексте; разбирать имена существительные как часть речи.

- Повторение и углубление представлений об имени существительном.
- Число имен существительных.
- Падеж имен существительных.

Раздел 7. Имя прилагательное (13 часов)

Цель: закрепить знания об имени прилагательном как части речи; научиться определять род, число и падеж имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, числам и падежам; определять роль имени прилагательного в тексте; разбирать имена прилагательные как часть речи.

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание. Формы имен прилагательных.
- Род имен прилагательных.
- Число имен прилагательных.
- Падеж имен прилагательных.

Раздел 8. Местоимение (5 часов)

Цель: закрепить знания о местоимении как части речи; научиться определять лицо, число и род местоимений; определять роль местоимений в тексте; разбирать местоимения как часть речи.

- Лицо, число, род личных местоимений.

Раздел 9. Глагол (15 часов)

Цель: закрепить знания о глаголе как части речи; научиться определять род, число и время глаголов; изменять глаголы по временам и числам; определять роль глаголов в тексте; разбирать глагол как часть речи.

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола. Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы «не» с глаголами.

Раздел 10. Повторение (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Тематическое планирование по русскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов
ЯЗЫК И РЕЧЬ		

1	<i>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</i>	1
2	<i>Язык, его назначение, его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку</i>	1
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ		
3	<i>Что такое текст? Признаки текста. Типы текста</i>	1
4	<i>Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины</i>	1
5	<i>Различение предложений по цели высказывания</i>	1
6	<i>Виды предложений по интонации</i>	1
7	<i>Входной контроль. Контрольный диктант № 1</i>	1
8	<i>Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку</i>	1
9	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	1
10	<i>Что такое распространенные и нераспространенные предложения?</i>	1
11	<i>Простое и сложное предложение</i>	1
12	<i>Выделение словосочетаний в предложении. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень»</i>	1
13	<i>Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа</i>	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
14	<i>Лексическое значение слова. Группы слов</i>	1
15	<i>Омонимы</i>	1
16	<i>Слово и словосочетание</i>	1
17	<i>Фразеологизмы</i>	1
18	<i>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1
19	<i>Части речи. Имя существительное. Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1
20	<i>Имя прилагательное. Местоимение</i>	1
21	<i>Глагол</i>	1
22	<i>Имя числительное</i>	1

23	Проверочная работа	1
24	Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы	1
25	Согласные звуки и буквы. Парные согласные	1
26	Разделительный «ь». Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану	1
27	Контрольный диктант № 2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1
СОСТАВ СЛОВА		
28	Работа над ошибками. Корень слова	1
29	Корень слова	1
30–31	Формы слова. Окончание	2
32–33	Приставки	2
34–35	Суффиксы	2
36	Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе»	1
37	Основа слова	1
38	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1
39	Работа над ошибками	1
40	Изложение текста В. Бианки «Скворцы»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА		
41	Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова	1
42	Правописание безударных гласных в корне слова	1
43	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
44–45	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	2
46	Сочинение по серии картин «Серая Шейка»	1
47	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
48	Работа над ошибками	1
49–50	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2

51	Правописание слов с двойными согласными	1
52	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» и его анализ	1
53	Правописание приставок и суффиксов	1
54–55	Правописание суффиксов «-ек», «-ик», «-ок», «-оньк», «-еньк»	2
56	Изложение текста, воспринятого на слух	1
57–58	Правописание приставок	2
59	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание значимых частей слова»	1
60–61	Разделительный «ъ»	2
62	Правописание слов с «ь» и «ъ». Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант»	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
63	Имя существительное как часть речи	1
64	Начальная форма имени существительного	1
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
66	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай»	1
67	Собственные и нарицательные имена существительные	1
68	Проект «Тайна имени»	1
69	Имена существительные, употребляемые в форме только единственного числа	1
70	Число имен существительных	1
71	Род имен существительных	1
72–73	«Ь» на конце имен существительных после шипящих	2
74	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	1
75	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имен существительных» и работа над ошибками	1
76	Изменение имен существительных по падежам	1

77	<i>Именительный падеж имен существительных</i>	1
78	<i>Родительный падеж имен существительных</i>	1
79	<i>Дательный падеж имен существительных</i>	1
80	<i>Винительный падеж имен существительных</i>	1
81	<i>Творительный падеж имен существительных</i>	1
82	<i>Предложный падеж имен существительных</i>	1
83	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ</i>	1
84	<i>Косвенные падежи имен существительных</i>	1
85	<i>Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»</i>	1
86	<i>Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
87	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1
88–89	<i>Сложные имена прилагательные</i>	2
90	<i>Сочинение. Описание растения в научном стиле</i>	1
91–92	<i>Изменение имен прилагательных по родам</i>	2
93–94	<i>Изменение имен прилагательных по числам</i>	2
95–96	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен прилагательных»</i>	2
97–98	<i>Изменение имен прилагательных по падежам</i>	2
99	<i>Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками»</i>	1
МЕСТОИМЕНИЕ		
100	<i>Личные местоимения</i>	1
101	<i>Лицо и число личных местоимений</i>	1
102	<i>Изменение местоимений 3-го лица по родам</i>	1
103	<i>Роль местоимений в предложении</i>	1
104	<i>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</i>	1

ГЛАГОЛ		
105–106	<i>Глагол как часть речи</i>	2
107–108	<i>Неопределенная форма глагола</i>	2
109–110	<i>Изменение глаголов по числам</i>	2
111–113	<i>Изменение глаголов по временам</i>	3
114	<i>Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ</i>	1
115	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Изменение глаголов по временам»</i>	1
116–117	<i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам</i>	2
118–119	<i>«Не» с глаголами</i>	2
ПОВТОРЕНИЕ		
120–121	<i>Повторение по теме «Части речи»</i>	2
122	<i>Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу»</i>	1
123–124	<i>Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»</i>	2
125	<i>Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение изученного за год»</i>	1
126	<i>Работа над ошибками</i>	1
127–129	<i>Повторение по теме «Предложение»</i>	3
130–135	<i>Повторение по теме «Текст»</i>	6
136	<i>Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной»</i>	1