

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

В.В. Сидорова

СОГЛАСОВАНО

З.И.ВР

Юлия Юрьевна Сидорова

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

В.В. Сидорова

Приказ № 267

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО инструментальной игре (контрабас)
(наименование предмета)

ДЛЯ 4 класса
(ступень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):

учитель Сидорова В.В.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/0 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение» 2019.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1. развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
2. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

Ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл.

Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения- умения видеть себя с стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

УМК для учителя:

- Учебник « Немецкий язык» 7 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Москва, « Просвещение» 2017 г.
- Рабочие программы. 2-11 классы « Немецкий язык», 7 класс. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Москва, « Просвещение» 2019г.
- Аудиокурс к учебнику « Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим . Москва, « Просвещение» 2018г.
- « Немецкий язык». Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс. Москва, «Просвещение» 2018 г.
- Основная грамматика немецкого языка в таблицах. Наглядное пособие. Москва. « Дрофа», Л.Н. Яковлева, «Экзамен» М.А. Попов.
- Немецко – русский словарь.
- Рабочая тетрадь « Немецкий язык» 7 класс. И.Л.Бим. Москва, « Просвещение» 2023 г.

УМК для учащихся:

- Учебник « Немецкий язык» 7 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Москва, « Просвещение» 2017 г.
- Рабочая тетрадь « Немецкий язык» 7 класс. И.Л.Бим. Москва, « Просвещение» 2023 г.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах.

Программа рассчитана на 102 ч. 3 часа в неделю, 34 учебных недель. Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. В начале учебного года проводится входная контрольная работа, которая не входит к количеству контрольных работ за год, также проводятся тесты, лексико-грамматические задания , чтение вслух и про себя, работа с текстами: перевод, отвечаем на вопросы, разучивание песен , стихов на немецком языке , защита проектов .В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Всего 17 контрольных работ. На уроке ведется фронтальная, индивидуальная работа, парная ,групповая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.
лями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Предметные результаты :

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- умение начинать, вести/ поддержать и заканчивать различные виды диалогов, в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

-сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников.
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудиотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.) , умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания.
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров.
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности

языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами)

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.
- соблюдение правильного ударения.
- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложение, конверсия)
- знание признаков изученных грамматических явлений(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, сущ., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
- знание основных различий систем немецкого и русского\ родного языков.

социокультурная компетенция

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- знакомство с образцами художественной и научно- популярной литературы.
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора(считалки, пословицы, скороговорки)
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры иноязычных стран.
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

компенсаторная компетенция

- умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

познавательная сфера

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения- аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/ слушать текст с разной глубиной понимания)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно- мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций.
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт)

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании

надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2)

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения , которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, проверяются знания в виде контроля грамматических навыков, навыков аудирования, говорения и чтения. В каждой уроке проводится контроль по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении, и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные измерительные срезы в виде тестов, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи:

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и характеристика человека.
- досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка), виды отдыха, путешествия; молодежная мода, покупки.

- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в разное время года.
- мир профессий, проблемы выбора профессии; роль иностранного языка в планах на будущее.
- проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода.
- средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет)
- страна \ страны изучаемого языка и родная страна. их географическое положение, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Объем диалога до 4 реплик. (8-9 класс)

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 -10 фраз(5-7 класс); до 10-12 фраз(8-9 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. (5-9 класс

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов: научно- популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья , интервью. песня, рассказ, стихотворение, реклама, проспект, меню, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 400 -500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения - до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

Компенсаторная компетенция.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Познавательная сфера:

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать , слушать текст с разной глубиной понимания)

умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение анкет;работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение полной и точной информации;работать с источниками: литературой, словарем, интернет –ресурсами на иностранном языке;учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация. Ответы на вопросы по проекту-самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Ученики совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:о значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем; - о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии этих стран. о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения

Краткая характеристика курса.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, рабочей программе по немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Учебник «Немецкий язык» для 7 класса содержит 6 глав, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Тематическое содержание курса для 7 класса.

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Содержание: Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.

Текст с пропусками о летних каникулах; Письма немецкоговорящих школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина; Ассоциограмма по темам «Der Sommer», «Der Herbst»; Карта Германии и вопросы о Германии; Текст «Wo spricht man Deutsch?»; Стихотворение «Schlaf gut!»

Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?

Содержание: Высказывания молодых людей о родине; Ассоциограмма по теме «Meine Heimat» с пропусками; Однокоренные слова по теме; Высказывания молодых людей о своей родине: «Hans Schmidt», «Anderes aus der Schweiz»; Карты Австрии и Швейцарии; Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания; Текст с пропусками; Схемы сочетаемости слов; Письмо из Гамбурга;; Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu; Схема склонение прилагательных.

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Содержание: Вопросы для систематизации лексики по теме «Город»; Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город»; систематизация новых слов по теме «Город»; Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределенно-личным местоимением man; Повторение-основные формы глаголов; Задание, направленное на описание городов, изображенных на открытке.

Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Содержание: Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков; Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики; Диалог «Anton fährt mit der Strassenbahn»; Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении порядка слов в прдаточных предложениях; Вопросы для диалога-расспроса о городах.

Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Содержание: Презентация новой лексики по темам «Домашние животные», «Сельскохозяйственная техника»; Текст «Alles unter einem Dach»; Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе; Упражнение на тренировку в употреблении Futur 1; схема для рассказа о будущих профессиях; Письмо девочки о её жизни в деревне; Текст с пропусками; Кроссворд «Haustiere»;

Kapitel 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Содержание: Ассоциограмма по теме « Der Wald» ; Информация о значении леса; Схемы для составления новых слов; Высказывания о значении природы вокруг нас; Систематизация лексики по теме; Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов; Высказывание молодых людей об охране окружающей среды; Текст « Das Baumchen»; Упражнения с пропусками.

Kapitel 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll ?!

Содержание: Рисунки с подписями о Берлине; Информация из путеводителя по Бремену; Текст « Der Poland»; Употребление артиклей перед названиями рек; Систематизация лексики на основе словообразования; Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen; План города; Текст « Gamburg» с иллюстрациями

**Тематический план
по немецкому языку для 7 класс.**

№п/п	Наименование глав.	Количество часов.	Контрольные работы.	
	После летних каникул. Повторение.	6		
1	Что мы называем нашей Родиной?	16	1	
2	Лицо города- визитная карта страны.	17	1	
3	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	15	1	
4	В деревне также есть много интересного.	16	1	
5	Актуальные проблемы сегодняшнего дня в защите окружающей среды.	16	1	
6	В здоровом теле здоровый дух. Итоговая контрольная работа	14 1	1 1	

Итого: 102 ч. 7

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

№	Раздел	Тема урока	Количество уроков.	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся чтение, говорение, аудирование, письмо	Вид контроля	Домашнее зад.	Дата по плану	Дата факт
				Личностные	Метапредметные	Предметные					
После летних каникул. Повторение. 6ч.											
1		Встреча в школе после летних каникул	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование целостного мировоззрения	Владение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Ученик научиться начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал	Контроль устной речи. Составлять рассказы о лете и летних каникулах.			
2		Грамматика. Порядок слов в немецких предложениях. Образование порядковых числительных	1	Осознание возможности самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик получит возможность повторить грамматическое правило	Контроль грамматики			
3-4		Письма немецкоязычных школьников из Нюрберга, Айзенштадта и Берлина.	2	Формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре изучаемого языка	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Ученик научиться читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы,	Контроль чтения			

5		Времена года. «Лето» «Осень»	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование целостного мировоззрения	Владение лексикой изученных ранее	Ученик получит возможность вспомнить лексику по темам «Лето», «Осень».	Контроль лексики Контроль говорения.			
6		Федеративная республика Германия.	1	Формирование дружелюбного отношения к проявлениям другой культуры	Формирование осознанного отношения к культуре изучаемого языка	Владеть умениями работать с картой	Ученик получит возможность вспомнить и рассказать о Германии.	Контроль говорения			

Тема № 1 Что мы называем нашей Родиной? (16ч .)

7		Что такое Родина для каждого из нас?	1	Стремление к познанию нового	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями участвовать в беседе	Ученик научиться высказываться о своей родине.	Контроль лексики.			
8		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формирование уважительного отношения к иной стране	Умение читать несложные тексты с полным пониманием прочитанного	Ученик получит возможность узнать о немецкоязычных городах	Контроль чтения			
9		Контроль говорения. Европа- как общий дом для людей.	1	Осознание возможности самореализации	Формирование готовности вести диалог с другими людьми	Владение умениями вести беседу	Ученик научиться рассказывать об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.	Контроль говорения.			
10		Общая Европа- что это ? Контроль чтения,	1	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком	Ученик научиться читать с полным пониманием основного содержания.	Контроль чтения с пониманием основного содержания.			

	перевода.		и .		языке					
11	Обучению чтению по теме Европа – наш общий дом	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Совершенствование коммуникативной компетенции	Владение умениям читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 7 класса	Контроль чтения.			
12-13	Учимся давать советы. Употребление инфинитива с частицей zu	2	Развитие мышления, памяти.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Употребление нового правила в немецком языке.	Ученик научится: употреблять в речи Infinitiv с частицей zu сильных глаголов raten , empfehlen	Контроль грамматических и лексических навыков.			
14	Контроль грамматических навыков по теме	1	Формирование трудолюбия, целеустремленности.	Формирование целостного мировоззрения.	Владение умениями признаков изученных грамматических явлений.	Ученик получит возможность проверить грамматические навыки.	Контроль грамматики по теме. Употребление инфинитива с частицей zu			
15	Совершенствование навыков аудирования по теме Письма из Гамбурга и Бремена.	1	Формирование дружелюбного отношения к иной культуре	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями воспринимать на слух несложные аутентичные тексты	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 7 класса	Контроль аудирования.			
16-17	Грамматика. Склонение	2	Формирование	Формирование целостного	Умение владеть признаками	Ученик научится употреблять в	Контроль грамматики.			

		прилагательных.		общекультурной и этнической идентичности	мировоззрения	грамматических явлений	устной и письменной речи прилагательные, их склонение				
18		Повторение лексического материала по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Развитие самостоятельности.	Формирование готовности вести диалог с другими людьми	Владеть умениями сообщать краткие сведения о своей Родине	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения темы о родине	Контроль лексики			
19		Развитие навыков говорение по теме «Моя Родина»	1	Развитие мышления, памяти	Формирование готовности вести диалог с другими людьми	Умение сообщать сведения о своей Родине	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний курса за 7 класс	Контроль говорения			
20		Входная контрольная работа №1 по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Приобретение воли, целеустремленности	Формирование целостного мировоззрения	Понимание на слух аудиотекстов.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний за курс 7 класса	Контроль грамматических и лексических навыков.			
21		Письмо по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Развитие мышления и памяти.	Формирование умений выделять основные мысли при говорении и письменной речи..	Выполнение лексико-грамматических тестов.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 7 класса..	Контроль письма.			

22		Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре другой страны.	Представление об особенностях жизни, быта, культуры иноязычных стран.	Ученик научится читать текст с извлечением необходимой информации.	Страноведческая информация			
----	--	---	---	---	---	---	--	----------------------------	--	--	--

Тема № 2 Лицо города- визитная карта страны. (17ч.)

23		Город каким он может быть?	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Формирование целостного мировоззрения	Умение вести беседу по предложенной ситуации	Ученик получит возможность отвечать на вопросы по теме, употребляя новую и ранее изученную лексику.	Контроль говорения, усвоение новой лексики.			
24		Москва Санкт–Петербург	1	Приобретение воли трудолюбия	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Умение сообщать краткие сведения о прочитанном.	Ученик научится: выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию .	Контроль чтения, с поиском нужной информации.			
25		Города Золотого кольца. Суздаль. Ростов Великий.	1	Осознание себя гражданином своей страны	Формирование целостного мировоззрения	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик научится: понимать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информации из текста.	Контроль чтения			

26-27	Страноведение. Лейпциг, Дрезден Ваймар, Нюрнберг, Вена.	2	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование самосознания на основе знакомства с другими странами	Умение читать несложные тексты, с пониманием прочитанного	Ученик получит возможность познакомиться с некоторыми городами Германии.	Страноведческая информация.			
28-29	Грамматика. Основные формы глаголов. Неопределенно-личное местоимение man.	2	Осознание возможности самореализации средствами языка	Формирование целостного мировоззрения	Владеть умениями знания признаков изученных грамматических правил	Ученик познакомится с основными формами глаголов и употреблять их в предложениях..Познакомиться с неопределенно-личное местоимение man в предложениях.	Контроль грамматических навыков.			
30-31	Грамматика. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum .	2	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Ученик научится порядку слов в сложносочиненном предложении.	Контроль грамматических навыков.			
32	Контроль грамматических навыков по теме	1	Развитие грамматических навыков.	Формировать навыки самостоятельности в выполнении заданий.	Владеть умениями признаков изученных грамматических правил	Ученик получит возможность проверить свой уровень в выполнении тестов по грамматике.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме. Основные формы гл.Сложносочиненные предложения			

33		Повторение лексического материала по теме « Лицо города визитная карта страны»	1	Осознание возможностей и самореализации	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе деятельности.	Формирование лексических навыков.	Ученик получит возможность проверить свой уровень выполнения лексических заданий.	Контроль ЗУН			
34		Обучение чтению по теме « Маленькие немецкие города»	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование целостного мировоззрения	Владеть умениями чтению текстов с полным пониманием основного содержания	Ученик получит возможность проверить свой уровень части программы за курс 7 класса	Контроль чтения			
35		Москва-столица нашей Родины.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Владеть умениями вести диалог и расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 7 класс	Контроль диалогической речи			
36-37		Повторение лексического и грамматического материала Контрольная работа №2 по теме « Лицо города визитная карта страны»	2	Осознание возможностей самореализации.	Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Умение владеть знаниями в лексике и грамматике изученных ранее	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за 7 класс	Контроль ЗУН			
38		Обучение говорению по теме « Москва-столица	1	Совершенствование речевой культуры, письменной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Владеть умениями передавать основное содержание	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы	Контроль говорения.			

		нашей Родины»		речи.	развития мира.		за 7 класс.				
39		Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям культуры.	Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к иноязычной культуре.	Представление об культуре иноязычных стран.	Ученик научится читать текст , что можно делать в парке Пратер, читать текст о Дрезденской картинной галерее.	Страноведение			
Тема № 3 Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (15ч.)											
40		Транспорт в большом городе.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование целостного мировоззрения	Владеть умениями новой лексикой в устной речи	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen.	Контроль чтения. Кратко отвечать на вопросы . используя новую лексику.			
41		Как ориентироваться в новом городе?	1	Формирование интереса к привычкам другого народа	Формирование целостного мировоззрения	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик научиться использовать новую лексику в ситуации « Турист в незнакомом городе»	Контроль диалогической речи			
42		Англичанин в Берлине. Аудирование.	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимы ми для правильной речевой и поведенческ	Формирование языкового и духовное многообразие современного мира	Умение воспринимать на слух речь аутентичный текст	Ученик получит возможность воспринимать на слух аутентичный текст	Контроль аудирования.			

				ой реакции в ситуации							
43		Обучение аудированию « Поездка Антон в трамвае»	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование целостного мировоззрения	Умение воспринимать на слух аутентичного текста	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения знаний программы за 7 класс.	Контроль аудирования			
44		Молодежная улица в Берлине.	1	Осознание возможност ей самореализа ции средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Владение умениями читать аутентичные тексты с пониманием прочитанного	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения знаний программы за 7 класс.	Контроль чтения с пониманием прочитанного			
45		Грамматика. Придаточные дополнительн ые предложения.	1	Развитие мышления, памяти.	Осознание возможностей самореализации	Владение навыками знаний признаков грамматических явлений	Ученик научиться правильному порядку слов в придаточных дополнительных предложениях.	Контроль грамматических навыков.			
46- 47		Грамматика. Повторение. Модальные глаголы. Неопределен но- личное местоимение man	2	Овладение практически х умений и навыков	Осознание возможностей самореализации	Владение навыками знаний признаков грамматических явлений	Ученик сможет проверить свой уровень знаний по теме.	Контроль ЗУМ			
48		Письмо по теме « Жизнь в современном городе»	1	Формирован ие мотивации изучения немецкого языка.	Формирование целостного мировоззрения	Владение навыками знаний признаков грамматических явлений	Ученик получит возможность проверить знания по грамматике	Контроль грамматики тест			

49		Турист в большом городе	1	Овладение практически х умений и навыков.	Формирование умений выполнение грамматических навыков.	Владение навыками говорения	Ученик получит возможность повторить часть программы за курс 7 класса	Контроль говорения			
50		Повторение лексического материала по теме «Жизнь в современном городе	1	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование умений читать и задавать вопросы.	Применение правил изученных ранее.	Ученик получит возможность повторить часть программы за курс 7 класса	Контроль лексики			
51		Промежуточная контрольная работа №3 по теме «Жизнь в современном городе»	1	Совершенствование коммуникативных навыков.	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями применять полученные знания	Ученик получит возможность повторить часть программы за курс 7 класса	Контроль ЗУН			
52		Какие места можно посетить в городе?	1	Совершенствование в образовательной деятельности.	Существенное расширение лексического материала Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к иноязычной культуре.	Владеть умениями в говорении передавать основное содержание разговора	Ученик вспомнит лексический грамматический материал и употребить в речи	Контроль лексики и грамматики.			
53		Витрины магазинов. Что можно здесь купить?		Совершенствование коммуникативных навыков.	Существенное расширение лексического материала	Владеть умениями в говорении передавать основное содержание	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль ЗУН			

						разговора					
54		Учить немецкий язык-знакомится со страной и людьми.		Формирование дружелюбного и толерантного отношения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к иноязычной культуре.	Владеть знаниями о достопримечательностях иноязычных стран.	Ученик научится читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.	Контроль ЗУН			
Тема № 4. В деревне также есть много интересного. (16 ч.)											
55		Жизнь в городе и деревне: где лучше?	1	Формирование интереса к другой культуре	Формирование целостного мировоззрения	Владеть новой лексикой в беседе	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой участвовать в обсуждении красот сельской местности.	Контроль лексики			
56		Домашние животные и птица.	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Формирование целостного мировоззрения	Умение употреблять изученную лексику в говорении	Ученик научится подбирать подписи к иллюстрациям по теме « Домашние животные»	Контроль лексических навыков.			
57		Немецкие деревни вчера и сегодня.	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности. и	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Употребление нового правила в немецком языке употреблении предлогов.	Ученик научится: употреблять лексический материал, читать текст понимать прочитанное.	Контроль лексических навыков Контроль чтения.			
58		Совершенствование навыков чтения по теме « Жизнь в селе»	1	Совершенствование коммуникативной компетенц	Формирование умений и навыков.	Владение умениями читать текст с полным пониманием прочитанного	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 7 класса.	Контроль чтения			
59		Русские	1	Развитие	Формировать	Умение читать с	Ученик получит	Контроль			

		народные промыслы: Хохлома, Гжель, Палех		коммуникативной компетенции	навыки поиска и выделение нужной информации	точным пониманием прочитанного	возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 7 класса	чтения			
60-61		Грамматика. Будущее время.	2	Осознание возможности самореализации	Формирование готовности вести диалог с другими людьми	Умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, о будущем.	Ученик научится: употреблять в письменной и устной речи будущее время.	Контроль грамматических навыков.			
62-63		Грамматика. Придаточные предложения причины с союзами da и weil	2	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение грамматических навыков.	Готовность и умение осуществлять работу самостоятельно	Ученик научится переводить на русский язык предложения с придаточными причины.	Контроль грамматических навыков.			
64		« Мое село», закрепление грамматических и лексических навыков	1	Овладение грамматическими навыками ,изучаемой страны.	Формирование целостного мировоззрения	Готовность и умение осуществлять работу самостоятельно	Ученик научится составлять предложения с придаточными предложения причины.	Контроль грамматики			
65		В.Кропп. « Посещение конюшни»	1	Развитие культуры общения.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций.	Ученик научится читать аутентичный текст, участвовать в обсуждении.	Контроль чтения			
66		Крестьянин и три его сына.	1	Ознакомление культурой изучаемого языка	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение понимать прочитанное с полным содержанием	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний за курс 7 класса в чтении	Контроль чтения.			
67		Повторение	1	Достижения	Формирование	Готовность к	Ученик получит	Контроль			

		лексического материала по теме « В деревне также есть много интересного»		уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	осознанного отношения к культуре другой страны.	умению осуществлять индивидуальную работу.	возможность повторить лексический и грамматический материал	лексики и грамматики			
68		Обучение говорению по теме « Мое село»	1	Формирование восприятия мира.	Формирование целостного мировоззрения	Владеть умениями сообщать краткие сведения о своем сел	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль говорения			
69		Контрольная работа.№ 4 по теме « В деревне также есть много интересного»	1	Достижения уровня в письменной речи.	Формирование целостного мировоззрения	Овладениями изученных лексических и грамматических навыков.	Ученик получит возможность повторить грамматику и лексический материал по теме.	Контроль лексики и грамматики			
70		Учить немецкий язык-знакомится со страной и людьми.	1	Ознакомление с иноязычной культурой	Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре	Представление о культуре изучаемого языка	Ученик познакомится с информацией о дне благодарения и рассказывать о празднике своему собеседнику.	Страноведение			
Тема № 5. Актуальные проблемы сегодняшнего дня в защите окружающей среды. (16ч.)											
71		Наша планета в опасности.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формирование целостного мировоззрения	Умение передавать основное содержание, мысль	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой и употреблять в речи	Контроль чтения и говорения.			

72		Что может привести планету к катастрофе?	1	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владеть умениями читать воспринимать на слух небольшие тексты	Ученик научится читать тексты с пониманием основного содержания и воспринимать их на слух	Контроль чтения, аудирования			
73		Загрязнение окружающей среды	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формирование целостного мировоззрения	Умение читать аутентичные тексты, умение задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы	Ученик научится: зрительно догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, читать	Контроль чтения, о значении природы для нас			
74		Обучение аудированию по теме «Защита окружающей среды»	1	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование целостного мировоззрения	Умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль ЗУН			
75		Грамматика. Повторение Придаточные предложения	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учить употреблять новую грамматику в немецких предложениях.	Ученик научится обращать внимание на порядок слов в придаточных предложениях.	Контроль грамматики			
76		Грамматика. Придаточные условные предложения с союзом wenn.	1	Развитие учебной деятельности.	Формирование умения понимать успехи учебной деятельности.	Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Ученик получит возможность научиться: проверять усвоение нового грамматического материала.	Контроль грамматики			
77-		Повторение	2	Развитие	Формирование	Осуществлять	Ученик получит	Контроль			

78	лексического и грамматического материала по теме «Актуальные проблемы окружающей среды»		самостоятельности.	умения в самостоятельности.	самооценку выполненных заданий.	возможность проверить свой уровень знаний за курс 7 класса	лексико-грамматических навыков			
79	Письмо по теме «Актуальные проблемы окружающей среды»	1	Совершенствование коммуникативных навыков	Формирование целостного мировоззрения.	Владение умениями применять изученный грамматический материал	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний части программы 7 класса	Контроль ЗУН			
80	Немецкая молодежь об охране окружающей среды	1	Развитие самостоятельности.	Составлять тексты в письменной форме.	Умение сообщать в письменной речи о защите окр. среды немецким друзьям.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль письма.			
81	Национальный парк Австрии.	1	Совершенствование коммуникативных умений	Формирование целостного мировоззрения.	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов.	Ученик получит возможность слушать текст о национальном парке Австрии.	Контроль аудирования.			
82	Повторение лексического материала по теме «Окружающая среда»	1	Расширение и употребление основных значений лексики	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль лексических навыков			
83	Контрольная работа №5 по	1	Совершенствование	Формирования целостного	Владение лексико –	Ученик получит возможность	Контроль грамматики			

		теме « Актуальные проблемы окружающей среды»		навыков коммуникат ивной культуры	мировоззрения	грамматическим и умениями	проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.				
84		Обобщающее повторение по теме «Актуальные проблемы окружающей среды»	1	Формирован ие дружелюбно го отношения к иной культуре	Формирование мировоззрения, учитывающее языковое и духовное многообразие современного мира	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	Ученик научиться осуществлять действия самоконтроля уровень освоения части программы за 7 класс	Контроль ЗУН			
85		Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1	Формирован ие выраженной личностной позиции в восприятии мира.	Формирование готовности вести диалог с другими людьми в устной и письменной речи.	Формирование умений в самостоятельной деятельности.	Ученик научится читать текст с информацией об охране окружающей среды	Страноведение			
86		Защита проекта « Защита окружающей среды»	1	Совершенст ование коммуникат ивной и речевой деятельност и.	Формирование целостного мировоззрения	Умение готовность осуществлять проектную деятельность.	Ученик получит возможность кратко изложить результаты проектной деятельности.	Защита проектов.			
Тема № 6 В здоровом теле здоровый дух. (16 ч.)											
87		Значение спорта в жизни человека.	1	Формирован ие мотивации изучения немецкого языка	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями новой лексикой в говорении	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой	Контроль лексики			
88		Из истории спорта.	1	Осознание возможност ей самореализа	Развитие коммуникативно й компетенции. Включая умения	Умение читать аутентичные тексты с полным пониманием	Ученик научится: читать тексты кратко передавать прочитанное.	Контроль чтения.			

		ции средствами языка	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	прочитанного					
89	Совершенствование навыков чтения по теме «Олимпийские игры»	1	Формирование коммуникативной компетенции	Формировать целостного мировоззрения	Владеть умениями читать аутентичные тексты понимать основное содержание, отвечать на вопросы	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль чтения		
90	Роль спорта в формировании и характера человека.	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к спорту	Ученик научится выражать свое мнение о роли спорта.	Контроль говорения.		
91	Разное отношение к спорту.	1	Развитие воли, креативности и привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Владеть умениями соблюдениями ритмико-интонационных особенностей предложений	Ученик научится читать немецкие тексты, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание прочитанного	Контроль чтения и говорения.		
92	Развитие навыков аудирования по теме «У врача»	1	Развитие умений воспринимать тексты в слух.	Формирование уважительного отношения к другой культуре.	Владение воспринимать аутентичный тест на слух.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 7 класса.	Контроль аудирования.		
93	Грамматика. Предлоги в	1	Стремление к лучшему	Формирование целостного	Владение грамматическим	Ученик научится употреблять	Контроль грамматики		

	Dativ.		осознанию культуры народа изучаемого языка.	мировоззрения.	материалом	предлоги в Dativ.				
94	<u>Грамматика.</u> <u>Предлоги</u> в <u>Akkusativ.</u>	1	Расширение грамматических знаний.	Формирование целостного мировоззрения.	Знание признаков изученных грамматических явлений.	Ученик научится употреблять предлоги в Dativ ,Akkusativ в предложении.	Контроль грамматики.			
95	Грамматика. Предлоги двойного управления в Dativ и Akkusativ.	1	Достижения уровня речевой деятельности.	Уважительные отношения к другому человеку.	Знание признаков изученных грамматических явлений.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 7 класса.	Контроль грамматики.			
96	Повторение лексического и грамматического материала по теме « В здоровом теле здоровый дух»	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование целостного мировоззрения	Готовность и умение осуществлять самостоятельную работу	Ученик получит возможность повторить пройденный материал по теме и проверить свой уровень знаний.	Контроль лексики и грамматики			
97	Обучение говорению по теме « Мой любимый вид спорта»	1	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владеть умениями сообщать краткие сведения о спорте	Ученик получит возможность повторить свой уровень освоения части программы за 7 класс.	Контроль говорения.			
98	Контрольная работа №6 по теме « В здоровом теле, здоровый дух»	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Готовность и умение осуществлять самостоятельную работу	Ученик получит возможность повторить пройденный материал за курс 7 класса	Контроль ЗУН			

99	Письмо по теме. « В здоровом теле, здоровый дух»	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формирование целостного мировоззрения	Владеть умениями осуществлять самостоятельную работу	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний части программы за 7 класс.	Контроль ЗУН			
100	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль	Представления о жизни немецкоязычных стран	Ученик получит возможность получить информацию о наиболее популярных видах спорта в Германии.	Страноведение			
101	Обобщающее повторение курса 7 класса.	1	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Ученик получит возможность повторить освоенный материал за весь курс 7 класса.	Контроль ЗУН.			
101	Итоговая контрольная работа № 7 за курс 7 класса.		Самосовершенствование в образовательной области	Формирование готовности к самореализации	Владение 4 видами речевой деятельности.	Ученик получит возможность проверить изученный материал за весь курс 7 класса.	Контроль ЗУН			
102	Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	Формирование коммуникативной компетенции.	Формирование готовности к самореализации.	Владение 4 видами речевой деятельности	Ученик повторит лексику и грамматику за курс 7 класса	Контроль ЗУН			