

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Геренгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Л.А. Зудова

СОГЛАСОВАНО

ЗДХУВР

Т.А. Зудова

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

В.В. Зудова

Приказ № 120/1

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО иностранным языкам (английский)

(наименование предмета)

для 8 класса

(ступень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):

учитель Зудова Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

Нормативно-правовая база

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/0 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение» 2019.

УМК для учителя:

- Учебник «Немецкий язык» 8 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Москва, « Просвещение» 2016 г.
- Рабочая тетрадь « Немецкий язык» 8 класс,И.Л.Бим Москва, « Просвещение» 2023г.
- Рабочие программы. 2-11 классы « Немецкий язык», 8 класс. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Москва, « Просвещение» 2019 г.
- Аудиокурс к учебнику « Немецкий язык», 8 класс И.Л.Бим . Москва, « Просвещение» 2019г.
- « Немецкий язык». Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Москва, «Просвещение» 2016 г.
- Основная грамматика немецкого языка в таблицах. Наглядное пособие. Москва. « Дрофа», Л.Н. Яковлева, «Экзамен» М.А. Попов.
- Немецко –русский словарь.

УМК для учащихся:

- Учебник «Немецкий язык» 8 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Москва, « Просвещение» 2016 г.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах.

Программа рассчитана на 102 ч. 3 часа в неделю, 34 учебных недель. Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности:

аудировании, чтении, говорении, письме. В начале учебного года проводится входная контрольная работа, которая не входит к количеству контрольных работ за год, также проводятся тесты, лексико-грамматические задания, чтение вслух и про себя, работа с текстами: перевод, отвечаем на вопросы, разучивание песен, стихов на немецком языке, защита проектов. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. На уроке ведется фронтальная, индивидуальная работа, парная, групповая работа.

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1. развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

2. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

Ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл.

Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения- умения видеть себя с стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. (языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Предметные результаты :

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении: умение начинать, вести/ поддержать и заканчивать различные виды диалогов, в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка, участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении, умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

аудировании: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников, восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудиотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.) , умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания, чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи: заполнение анкет и формуляров, написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах, составление плана. тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе, адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложение, конверсия), знание признаков изученных грамматических явлений(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, суц., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), знание основных различий систем немецкого и русского\ родного языков.

социокультурная компетенция: знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, знакомство с образцами художественной и научно- популярной литературы, понимание роли владения иностранными языками в современном мире, знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы, скороговорки), представление об особенностях образа жизни, быта, культуры иноязычных стран, представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

компенсаторная компетенция: умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

познавательная сфера

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения- аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания)

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно- мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций.

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2)

Основные содержательные

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, проверяются знания в виде контроля грамматических навыков, навыков аудирования, говорения и чтения. В каждой уроке проводится контроль по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении, и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные измерительные срезы в виде тестов, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи:

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и характеристика человека.
- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), виды отдыха, путешествия; молодежная мода, покупки.
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в разное время года.
- мир профессий, проблемы выбора профессии; роль иностранного языка в планах на будущее.
- проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода.
- средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- страна \ страны изучаемого языка и родная страна. их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Объем диалога до 4 реплик. (8-9 класс)

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 -10 фраз(5-7 класс); до 10-12 фраз(8-9 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. (5-9 класс)

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов: научно- популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья , интервью. песня, рассказ, стихотворение, реклама, проспект, меню, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 400 -500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения - до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

• словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

Компенсаторная компетенция.

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Познавательная сфера:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение анкет;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, словарем, интернет –ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация. Ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Ученики совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии этих стран.
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения

Краткая характеристика курса.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, рабочей программе по немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 8 классе отведено 105 часов , 3 часа в неделю, 35 учебных недели.

Учебник « Немецкий язык» для 8 класса содержит 4 темы.

Тематическое содержание курса для 8 класса.

Тема № 1 . Прекрасно было летом!

Содержание: читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам, составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу, читать под фонограмму текст песни и петь ее, воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, рассказывать о любимой учительнице .

Тема № 2 . А сейчас снова школа!

Содержание: рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии, читать художественный текст с полным пониманием , оценивая полученную из текста информацию, оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы, слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания, использовать будущее время в предложениях, знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.

Тема № 3 . Мы готовимся к путешествию по Германии.

Содержание : семантизировать новую по теме, составлять рассказы с использованием лексической таблицы, читать текст с полным пониманием в группах, переводить тексты, читать полилог по ролям и инсценировать его, участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.

Тема № 4 . Путешествие по Федеративной республике Германия .

Содержание : читать и вспомнить , что уже известно о Германии, находить информацию в текстах о Рейне о его значимости , переводить на русский предложения, включающие незнакомую лексику, осуществлять толкование немецкой пословицы ,предлагая несколько вариантов, в переводить предложения в Passiv, читать выделенные из полилога диалоги по ролям, читать микротексты о городах Германии.

Тематический план по немецкому языку для 8 класса

№п/п	Наименование темы	Количество часов.	Контрольные работы.	
1.	Прекрасно было летом!	24	2	

2.	А сейчас снова школа!	24	2	
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	32	2	
4.	Путешествие по Федеративной республике Германия.	18	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	1	
	Итого: Обобщающее повторение: Всего:	99 ч. 3 ч. 102 ч.	Итого : 8	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса.

№	Раздел	Тема урока	Количество уроков.	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся чтение, говорение.аудирование,письмо	Вид контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактически
				Личностные	Метапредметные	Предметные					
Тема № 1 Прекрасно было летом!											
1		Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексики за курс 7 класса.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Ученик научиться начинать и поддерживать разговор, повторить лексику за курс 7 класса	Контроль устной речи. Составлять рассказы о лете и летних каникулах			
2		Где и как проводят лето немецкие дети? Повторение лексики по теме «Прекрасно было летом»	1	Достижения уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик научиться сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Контроль монологической речи			
3		Наши летние впечатления. Контроль письма по	1	Формирование коммуникативной	Формировать навыки поиска и выделение нужной	Владение умениями языковыми средствами в	Ученик научиться :представлять результаты	Контроль письма			

		теме « Прекрасно было летом»		компетенци и	информации	письменной речи	своей индивидуально й деятельн.				
4		Мои летние каникулы. Контроль монологическ ой речи по теме«Прекрас но было летом»	1	Развитие трудолюбия, целеустремл енности	Развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение сообщать основную мысль в говорении	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в говорении	Контроль говорения			
5		Молодежные туристически е базы.	1	Развитие воли, креативност и	Формирование целостного мировоззрения	Чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием прочитанного	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в чтении	Контроль чтения			
6		Совершенство вание навыков чтения по теме «Прекрасно было летом»	1	Развитие умений перевоплощ ения, Инсцениров ания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку..	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса	Контроль чтения. « Местоположе ния кемпинга»			
7		Повторение лексического материала	1	Развитие трудолюбия, воли в изучении нем. Языка.	Формирование умений в знании лексического материала	Применение ранее изученной лексики.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний лексики по теме	Контроль лексики по теме «Прекрасно было летом»			
8		Развитие навыков	1	Формирован ие	Формирование умений	Владение навыками	Ученик получит	Контроль аудирования.			

	аудирования по теме «Прекрасно было летом»		личностной коммуникативной рефлексии	воспринимать немецкие тексты на слух.	аудирования.	возможность проверить свой уровень знаний в аудировании.	« Озеро Байкал»			
9	Грамматика. Прошедшее время.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование грамматических навыков.	Владение грамматическими навыками.	Ученик получит возможность повторить ранее изученный грамматический материал.	Контроль грамматических навыков			
10	Грамматика. Предпрошедшее время.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формирование целостного мировоззрения	Владение грамматическими навыками	Ученик получит возможность повторить ранее изученный грамматический материал.	Контроль грамматических навыков			
11	Грамматика. Придаточные предложения времени	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Формирование целостного мировоззрения	Владение грамматическими навыками	Ученик получит возможность повторить ранее изученный грамматический материал.	Контроль грамматических навыков			
12	Контроль грамматических навыков по теме « Прекрасно было летом»	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие навыков применения знаний и умений.	Владение навыками применить свои знания при выполнении тестов.	Ученик получит возможность проверить свой уровень по теме	Контроль грамматических навыков			

13	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Создание определенной эмоциональной настроенности через в.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Ученик научится: читать, выражать своё мнение	Контроль чтения говорения			
14	Обучение говорению по теме « Прекрасно было летом»	1	Формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации	Формирование готовности вести диалог	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Ученик получит возможность проверить свой уровень частью программы в говорении за курс 8 класса.	Контроль ЗУН			
15	Входная контрольная работа №1 по теме. « Прекрасно было летом»	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков лексики – грамматических заданий.	Владение навыками применить свои знания при выполнении тестов	Ученик получит возможность проверить свой уровень частью программы за курс 8 класса	Контроль лексики и грамматики по теме			
16	Контроль навыков диалогической речи	1	Развитие мышления, памяти	Формирование целостного мировоззрения	Владение умениями лексико-грамматических правил при составлении диалога.	Ученик научится: составлять диалоги и сам их применять в диалогической речи.	Контроль говорения			
17-18	Повторение Грамматика. Употребление	2	Стремление к лучшему осознанию	Осуществлять регулятивные действия	Готовность и умение осуществлять	Ученик получит возможность	Контроль грамматики по теме			

		вспомогательных глаголов haben / sein.		культуры иной страны.	самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	индивидуальную работу	вспомнить грамматический материал.				
19		Письмо другу. Контроль письменной речи.	1	Развитие мышления, памяти.	Формирование умения письменной речи.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу	Ученик научится писать письмо другу	Контроль письма			
20		Контроль лексического материала по теме « Прекрасно было летом»	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формирование уважительного отношения к другому человеку	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 класса.	Контроль ЗУН			
21		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Прекрасно было летом»	1	Развитие мышления, памяти	Формирование целостного мировоззрения	Готовность и умение осуществлять самостоятельную работу	Ученик получит возможность проверить свой уровень частью программы за курс 8 класса	Контроль лексики и грамматики			
22		Контрольная работа № 2 письмо по теме « Прекрасно было летом»	1	Развитие мышления, памяти	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе учебной деятельности.	Готовность и умение проверить себя в самостоятельной работе.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 класса.	Контроль ЗУН			

23	Обобщающее повторение по теме « Прекрасно было летом»	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку.	Владение навыками расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Ученик получит возможность повторить лексико-грамматический материал	Обобщающее повторение по теме			
24	Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре.	Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре	Презентация о культуре изучаемого языка.	Ученик получит возможность познакомиться с немецким поэтом В. Гете.	Страноведен.			
Тема № 2 А сейчас снова школа!										
25	Школы в Германии. Альтернативные школы Германии. Обучение новой лексики	1	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Формирование целостного мировоззрения	Умение читать понимать основное содержание текста	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 классы	Контроль усвоения новой лексики			
26	Моя любимая учительница Контроль монологической речи.	1	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие коммуникативной компетенции.	Учить составлять монолог и самому воспроизводить его.	Ученик научиться рассказывать о своей учительнице.	Контроль монологической речи			
27	« Дженни и Себастьян». Чтение литературного текста.	1	Осознание возможности самореализации	Освоение приемов логического запоминания информации,	Умение читать, понимать основное содержание литературного	Ученик научиться читать ,передавать основную мысль прочитанного	Контроль чтения			

			средствами языка	извлеченной из текста	текста.						
28		Совершенствование навыков чтения по теме « А сейчас снова школа!»	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Формирование целостного мировоззрения	Умение читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 классы в чтении.	Контроль чтения			
29		Школьный табель немецких учащихся.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность повторить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса.	Контроль лексики			
30		« Зачем нам нужно изучать иностранные языки? Контроль говорения.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование уважительного отношения к другому человеку	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Ученик проверит свой уровень знаний в говорении	Контроль говорения			
31-32		«Вальдорфская школа». «Школа без стресса» Контроль навыков аудирования	2	Осознание возможности самореализации.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Владение умениями воспринимать аутентичные тексты на слух.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 класса .	Контроль аудирования			
33		Обучение	1	Формирован	Формировани	Владение	Ученик получит	Контроль			

		аудированию по теме « А сейчас снова школа!»		ие мотивации изучения немецкого языка	е целостного мировоззрения	навыкам аудирования..	возможность проверить свой уровень освоения частью программы 8 класса	аудирования.			
34		Грамматика. Повторение. Будущее время.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование самостоятельной деятельности.	Владение грамматическими навыками по теме.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения грамматического материала.	Контроль грамматических навыков (тест)			
35-36		Грамматика. Придаточные определительные предложения.	2	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой ситуации	Формирование осознанного мировоззрения	.Владение грамматическим материалом.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения грамматики	Контроль грамматики			
37		Грамматика. Глаголы управления.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Владение грамматическим материалом	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения грамматики по теме.	Контроль усвоения грамматики			
38		Грамматика. Местоименные наречия.	1	Осознание возможности самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Владение грамматическими навыками	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения грамматики по теме, частью программы за 8 класс.	Контроль усвоения грамматики			

39		Повторение грамматического материала по теме « А сейчас снова школа!»	1	Развитие мышления, памяти	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Владение грамматическими навыками	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения грамматики по теме, частью программы за 8 класс.	Контроль грамматики			
40		« Перед занятием». Контроль чтения по ролям по теме « А сейчас снова школа!»	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Ученик получит возможность проверить свой уровень в чтении на немецком языке.	Контроль чтения			
41		Обучение говорению по теме « А сейчас снова школа!»	1	Формирование коммуникативной деятельности.	Развитие коммуникативной компетенции.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса.	Контроль говорения			
42		Повторение лексического и грамматического материала по теме « А сейчас снова школа!» Составление диалога	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие чтения диалогов, включая умение включая умения составить диалог по аналогии.	Владение навыками речевой деятельности на немецком языке.	Ученик научится составлять диалоги по теме.	Контроль лексики, грамматики Контроль говорения			
43		Знакомство с немецкими	1	Формирование интереса	Формирование умений	Соблюдение ритмико-	Ученик научится переводить	Контроль чтения,			

		пословицами.		к другой культуре	задавать вопросы по ситуации	интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	немецкие пословицы и находить в них русские эквиваленты.	перевода			
44-45		Контрольная работа №3 по теме « А сейчас снова школа!»	2	Развитие памяти, мышления.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Владение лексико-грамматическим материалом.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса	Контроль лексики и грамматики по теме			
46		Письмо по теме « А сейчас снова школа!»	1	Самосовершенствование в речевой культуре.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Владение навыками самостоятельной работы.	Ученик получит возможность проверить уровень знаний за курс 8 класса.	Контроль ЗУН.			
47		Обобщающее повторение по теме « А сейчас снова школа!»	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Владение 4 видами речевой деятельности.	Ученик получит возможность повторить лексический и грамматический материал	Повторение			
48		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре.	Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре.	Презентация о культуре изучаемого языка.	Ученик получит возможность познакомиться с немецкими сказками.	Страноведение.			

Тема №3 Мы готовимся к путешествию по Германии .										
49	Поездка по Германии. Обучение новой лексики	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой ситуации.	Формирование целостного мировоззрения	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой умением применять на практике.	Контроль лексических навыков			
50	Карта Германии.	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Формирование целостного мировоззрения	Умение сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка.	Ученик получит возможность вспомнить и рассказать о Германии.	Контроль говорения			
51	« Одежда» Обучение новой лексики	1	Развитие культуры общения.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой , умением применять на практике	Контроль лексических навыков			
52	«В магазине». Контроль диалогической речи.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры иноязычного народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в говорении	Контроль диалогической речи			

53	Промежуточная контрольная работа №4 по теме « Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие коммуникативной компетенции.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса.	Контроль лексики по теме.			
54	« Поездка по Берлину»	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре.	Формирование целостного мировоззрения.	Владение чтением текста с пониманием прочитанного.	Ученик научится передавать содержание. основную мысль прочитанного.	Контроль чтения			
55	« Поездка по Кельну»	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре	Формирование целостного мировоззрения.	Владение чтением текста с пониманием прочитанного	Ученик научится :передавать содержание. основную мысль прочитанного.	Контроль чтения			
56	Г. Фаллада. « У нас дома в далекие времена».	1	Осознание к самореализации.	Формирование осознанного отношения к иноязычной культуре.	Владение чтением аутентичных текстов с пониманием нужной информации.	Ученик научится передавать содержание. основную мысль прочитанного.	Контроль чтения , перевода			
57	Вера из России рассказывает о Берлине.	1	Формирование мотивации изучения	Формирование целостного мировоззрения	Владение навыкам восприятия на слух	Ученик получит возможность научиться: проверять свой	Контроль аудирования			

		Аудирование по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»		немецкого языка		аутентичных текстов	уровень знаний частью программы за 8 класс в аудировании.				
58		Совершенство вание навыков чтения по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование осознанного отношения к культуре изучаемой страны.	Владение навыкам чтения	Ученик получит возможность научиться: проверять свой уровень знаний частью программы за 8 класс	Контроль ЗУН			
59		Повторение лексического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Развитие учебной деятельности.	Формирование умения понимать успехи учебной деятельности.	Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Ученик получит возможность научиться проверять свой уровень знаний частью программы за 8 класс.	Контроль лексических навыков			
60		Грамматика. Повторение. Неопределенно-личное местоимение man.	1	Развитие самостоятельности	Формирование целостного мировоззрения	Умение применение грамматические правила	Ученик получит возможность научиться проверять свой уровень знаний частью программы за 8 класс.	Контроль грамматики по теме			
61		Письмо другу о поездке в Германию. Контроль письменной речи.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений коммуникативных навыков в письменной речи.	Учить писать письма к другу с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться: проверять свой уровень знаний частью	Контроль письменной речи			

					программы за 8 класс в написании письма.				
62	Контрольная работа №5 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Осознание возможности самореализации средствами языка	Формирование навыков самостоятельной работы.	Учить применять изученные правила по грамматике в тестах.	Ученик получит возможность научиться: проверять свой уровень знаний в грамматике	Контроль грамматики тест		
63	Контроль грамматических навыков по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Владение грамматическими навыками, изученных ранее.	Ученик получит возможность научиться: проверять свой уровень знаний частью программы за 8 класс	Контроль грамматики по теме тест		
64	«Подготовка к поездке» Контроль чтения	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование целостного мировоззрения	Владение техникой чтения с полным пониманием прочитанного	Ученик получит возможность научиться проверять свой уровень знаний в чтении .	Контроль чтения		
65	«Программа пребывания гостей»	1	Развитие воли, креативности. Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование целостного мировоззрения	Владение техникой чтения с точным пониманием прочитанного	Ученик научится зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	Контроль чтения		

66	Обучение аудированию по теме « Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование коммуникативной деятельности.	Развитие коммуникативной компетенции.	Владение воспринимать иноязычный текст	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за курс 8 класса.	Контроль ЗУН			
67	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1	Развитие памяти, мышления.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Владение грамматическим материалом.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в грамматике	Контроль лексико-грамматических заданий			
68	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	Развитие памяти, мышления.	Формирование уважительного отношения к иной культуре	Владение лексико-грамматическим материалом.	Ученик получит возможность повторить усвоение лексики и грамматики..	Контроль лексико-грамматических заданий по теме « Мы готовимся к поездке по Германии»			
69	Обучение говорению по теме « Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Развитие памяти, мышления.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Владение навыками лексико-грамматическими навыками.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения знаний частью программы за курс 8 класса.	Контроль ЗУН.			
70-71	Обобщающее повторение по теме« Мы готовимся к путешествию по Германии»	2	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Владение 4 видами речевой деятельности.	Ученик получит возможность повторить лексический и грамматический материал	Обобщающее повторение по теме			
72	Информация	1	Стремление	Формирование	Умение	Ученик получит	Контроль			

	о Германии		к познанию нового	е целостного мировоззрения	полученную информацию, выражать свое мнение	возможность повторить лексический и грамматический материал по теме	ЗУН			
73	«Поездка по Берлину» Защита проекта	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формирование доброжелательного отношения к иной культуре	Владение представлять страну изучаемого языка	Ученик получит возможность проявить себя в индивидуальной деятельности	Защита проекта.			
74	«Поездка по Кельну» Контроль говорения	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Формирование доброжелательного отношения к иной культуре	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Ученик получит возможность познакомиться с Кельном.	Контроль говорения			
75	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения применить изученную лексику и грамматику	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу	Ученик получит возможность повторить лексический и грамматический материал по теме	Контроль ЗУН.			
76	«В универсальном магазине» Составление диалога по аналогии	1	Формирование межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в диалогической речи	Контроль диалогической речи, составление диалогов			
77	«Вдоль		Готовность	Формирование	Уметь	Ученик получит	Контроль			

	Рейна»	1	содействовать ознакомлению с культурой другой страны	е целостного мировоззрения	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	возможность познакомиться с информацией о реке Рейн.	чтения, говорения.			
78	« Самая романтическая река- Рейн».	1	Развитие мышления, памяти	Формирование целостного мировоззрения	Владение навыками говорения.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения навыками чтения и говорения	Контроль говорения.			
79	Контрольная работа № 6 письмо по теме « Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Формирование умения воспринимать текст как единое целое.	Владение навыками чтения на немецком языке, умения составлять план к тексту	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения знаний частью программы за курс 8 класса	Контроль ЗУН			
80	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Формирование целостного мировоззрения	Представление об особенностях образу жизни, быта иноязычной страны.	Ученик получит возможность познакомиться и заполнять формуляр на выезд за границу.	Страноведен.			
Тема № 4 Путешествие по Федеративной республике Германия.										
81	Знакомство с немецкими пословицами о путешественниках	1	Развитие наблюдательности	Развитие умений планировать свое речевое поведение	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Ученик познакомиться с немецкими пословицами о путешественниках	Контроль чтения, перевода.			
82	Грамматика.		Формирован	Формировани	Владение	Ученик получит	Контроль			

83		Придаточные определительные предложения с предлогами	2	ие коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации	е уважительного отношения к иной культуре	навыками выполнения грамматических упражнений.	возможность проверить свой уровень знаний за курс 8 класса.	грамматики.			
84		Прогулка по городам Германии Мюнхену, Берлину	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Формирование доброжелательного отношения к культуре другого народа	Представление об особенностях образа жизни, быта иноязычной страны.	Ученик получит возможность познакомиться со странами изучаемого языка.	Контроль чтения с пониманием прочитанного			
85-86		Грамматика. Образование Пассив.	2	Осознание возможности самореализации средствами языка	Формирование целостного мировоззрения	Владение навыками выполнения грамматических упражнений.	Ученик получит возможность познакомиться со страдательным залогом и употреблять в предложении.	Контроль грамматики.			
87		« Любимое место отдыха туристов. Бавария-Мюнхен».	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Ученик получит возможность познакомиться со странами изучаемого языка	Контроль чтения.			
88		Совершенство навыков	1	Формирование общекульту	Формирование уважительного	Читать аутентичные тексты, уметь	Ученик получит возможность проверить свой	Контроль ЗУН			

		чтения по теме «Путешествие по ФРГ»		рной и этнической идентичности	о отношения к иной культуре	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	уровень знаний за курс 8 класса.				
89		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по ФРГ»	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний за курс 8 класса.	Контроль лексики и грамматики по теме.			
90		Прогулка по Германии.	1	Осознание возможности самореализации.	Формировать поиски новой информации.	Готовность и умения осуществлять работу.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в лексике	Контроль лексики.			
91		Обучение аудированию по теме «Путешествие по ФРГ»	1	Осознание возможности самореализации.	Осуществлять действия самоконтроля.	Восприятия на слух аутентичных аудио текстов	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса.	Контроль аудирования,			
92		« В кафе» Контроль говорения.	1	Осознание возможности самореализации средствами языка	Формировать навыки говорения.	Умение вести свободную беседу	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Контроль говорения.			
93		Обучение говорению по	1	Формирование	Формирование умений и	Умение вести свободную	Ученик получит возможность	Контроль говорения «			

		теме «Путешествие по ФРГ»		мотивации изучения немецкого языка	навыков в говорении.	беседу	проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Встреча на вокзале».			
94		Праздники в Германии	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Формирование осознанного доброжелательного отношения к стране изучаемого языка.	Представление об особенностях культуры иноязычной страны.	Ученик получит возможность познакомиться с праздниками в Германии.	Страноведен.			
95		Контрольная работа № 7 письмо по теме «Путешествие по ФРГ»	1	Формирование коммуникативной компетенции	Освоение правил и навыков письма.	Владение навыками лексико-грамматическими навыками	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Контроль ЗУН.			
96		Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование интереса к привычкам другого народа	Формирование доброжелательного отношения к культуре иной страны	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик получит возможность познакомиться с творчеством И.С.Баха.	Страноведение. Творчество И.С.Баха			
97		Повторение лексического и грамматического материала по теме « Путешествие по ФРГ».	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Формирование целостного мировоззрения	Владение 4 видами речевой деятельности	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Контроль лексики и грамматики по теме.			

98		Повторение лексического и грамматического материала по теме « Путешествие по ФРГ».	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Формирование целостного мировоззрения	Владение 4 видами речевой деятельности	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Контроль лексики и грамматики по теме.			
99		Итоговая контрольная работа № 8 за курс 8 класса.	1	Самосовершенствование в образовательной области.	Формирование готовности и способности к самореализации.	Владение 4 видами речевой деятельности	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за курс 8 класса	Контроль ЗУН			
100-102		Обобщающее повторение за курс 8 класса	3	Овладение коммуникативными навыками и умениями.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Владение 4 видами речевой деятельности	Ученик получит возможность повторить свой уровень освоения знаний частью программы за курс 8 класса	Контроль ЗУН.			