

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Герегульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Белкина И. Александровна

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Степанов И. Александровна

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

И. Александровна

Приказ № 126/1

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО иностранным языкам (немецкий)

(наименование предмета)

ДЛЯ 9 КЛАССА

(ступень обучения, класс)

на 20 23 — 20 24 учебный год

Рабочую программу составил(а):
учитель Труфанова Т.В.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/0 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение» 2019.

УМК для учителя:

- Учебник «Немецкий язык» 9 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садова. Москва, « Просвещение» 2017 г.
- Рабочие программы. 2-11 классы « Немецкий язык», 9 класс. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Москва, « Просвещение» 2019 г.
- Аудиокурс к учебнику « Немецкий язык», 9 класс И.Л.Бим . Москва, « Просвещение» 2015г.
- « Немецкий язык». Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. Москва, «Просвещение» 2016 г.
- Основная грамматика немецкого языка в таблицах. Наглядное пособие. Москва. « Дрофа», Л.Н. Яковлева, «Экзамен» М.А. Попов.
- Рабочая тетрадь « Немецкий язык» 9 класс ,И.Л.Бим Москва, « Просвещение» 2023г.

УМК для учащихся:

- Учебник «Немецкий язык» 9 класс . И.Л.Бим , Л.В.Садова. Москва, « Просвещение» 2017 г.

Программа рассчитана на 102 часа учебного года , 3 часа в неделю , 34 учебные недели .

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1. развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

2. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

Ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл.

Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения- умения видеть себя с стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

Личностные результаты: формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.

лями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Предметные результаты :

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности

говорении: умение начинать, вести/ поддержать и заканчивать различные виды диалогов, в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка, участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

аудировании: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников, восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудиотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.) , умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания, чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение, чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи: заполнение анкет и формуляров, написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах, составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе, адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложение, конверсия), знание признаков изученных грамматических явлений(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, сущ., степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), знание основных различий систем немецкого и русского языков.

социокультурная компетенция: знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, знакомство с образцами художественной и научно- популярной литературы, понимание роли владения иностранными языками в современном мире, знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы, скороговорки), представление об особенностях образа жизни, быта, культуры иноязычных стран, представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

компенсаторная компетенция: умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

познавательная сфера: умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения- аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания), готовность и умение осуществлять индивидуальную или совместную проектную работу, владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно- мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций.

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации

обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-

бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании

надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2)

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения , которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 часа учебного года , 3 часа в неделю , 34 учебные недели .Программой за учебный год предусмотрено 16 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности : аудирование, чтение, говорение, письмо. В начале учебного года проводится входная контрольная работа, которая не входит в количество контрольных работ за учебный год. Также в течении учебного года проводятся лексико- грамматические задания, тесты, чтение с полным пониманием прочитанного , аудирование, говорении диалогической и монологической речи. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Всего контрольных работ 17. На уроке ведется фронтальная, индивидуальная работа, парная ,групповая работа.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, проверяются знания в виде контроля грамматических навыков, навыков аудирования, говорении и чтения. В каждой уроке проводится контроль по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении, и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные измерительные срезы в виде тестов, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи:

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и характеристика человека.
- досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка), виды отдыха, путешествия; молодежная мода, покупки.
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в разное время года.
- мир профессий, проблемы выбора профессии; роль иностранного языка в планах на будущее.
- проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода.
- средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет)
- страна \ страны изучаемого языка и родная страна. их географическое положение, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Объем диалога до 4 реплик. (8-9 класс)

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 -10 фраз(5-7 класс); до 10-12 фраз(8-9 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.(5-9 класс)

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов: научно- популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья , интервью. песня, рассказ, стихотворение, реклама, проспект, меню, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 400 -500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения - до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес),писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

существительныхсуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхсуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

Компенсаторная компетенция.

Совершенствуются умения -переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Познавательная сфера:владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать , слушать текст с разной глубиной понимания);умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение анкет;работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение полной и точной информации;работать с источниками: литературой, словарем, интернет –ресурсами на иностранном языке;учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация,самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка

Социокультурные знания и умения

Ученики совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:о значении немецкого языка в современном мире;о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем; - о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии этих стран, о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения

Краткая характеристика курса.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, рабочей программе по немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебник для 9 класса включает 4 основные темы, перед первой темой уроки повторения, которая не входит в нумерацию тем.

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока! (Повторение.)

Содержание: Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

1. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?

Содержание: Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

2. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие у них проблемы?

Содержание: Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как предстоит с выбором профессии?

Содержание: Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации .

Содержание: Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематический план по немецкому языку для 9 класса.

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов.	Контрольные работы.
	Каникулы, пока! Повторение.	5	
1.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом ?	19	2
2.	Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?.	24	2
3.	Будущее начинается уже сегодня. Как предстоит с выбором профессии?	29	2
4.	Средства массовой информации Итоговая контрольная работа.	18 1	1 1
5	Обобщающее повторение за курс 9 класса	6	
Итого:		102	8

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

№	Раздел	Тема урока	Кол ичес тво уроков.	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся чтение, говорение, аудирование, письмо.	Форма контроля	Дом зад.	Дата по плану	Дата факт.
				Личностны е	Метапредметн ые	Предметные					
Каникулы, пока! Повторение											
1- 2		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Повторение лексики за курс 8 класса.	2	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, каникулы»	Ученик научиться начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал	Контроль устной речи.			
3		Каникулы в Германии	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик научиться правильно составлять немецкие предложения, уметь образовывать порядковые числительные.	Контроль лексики по теме.			
4		Мои летние	1	Формирова	Формировать	Учить	Ученик научиться	Контроль			

		каникулы		ние коммуникативной компетенции .	навыки поиска и выделение нужной информации	воспринимать на слух небольшие по объёму монологи и воспроизводить их.	понимать на слух диалоги и самому их применять в разговорной речи.	диалогической речи			
5		Система школьного образования в Германии. Повторение	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее	Ученик получит возможность вспомнить лексику по темам « Система школьного образования в Германии» « Лето», « Осень».	Контроль лексики и грамматик и по теме. Повторение за курс 8 класса			
Тема № 1 Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?											
6		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать лексические навыки.	Оперирование правилом в немецком языке	Ученик получит возможность применять лексический материал в говорении.	Контроль лексики по теме.			
7		Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	Существенное расширение лексического запаса.и лингвистического кругозора.	Формирование целостного мировоззрения.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Ученик получит возможность читать текст, с выборочным пониманием нужной информации.	Контроль чтения.			
8		Творчество немецких	1	Развитие самосознания	Формирование осознанного	Представление о выдающихся	Ученик получит возможность	Контроль чтения.			

	писателей Гейне, Шиллера, Гете.		ия на основе знакомства с великими немецкими поэтами.	мировоззрения к культуре немецкого народа.	людях Германии.	познакомиться с образцами стихотворений.				
9	Входная контрольная работа № 1 чтение по теме « Наше семейное хобби»	1	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний части программы за 9 класс	Контроль чтения.			
10	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Толерантные отношения к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Чтение несложных текстов разных жанров.	Ученик научиться читать аутентичные тексты разных жанров.	Контроль усвоения лексики по теме.			
11	Книги, которые я читаю	1	Стремление к познанию нового	Формирование готовности и способности говорения в монологе.	Владение умениям участвовать в монологе.	Ученик научиться высказывать своё мнение о книгах	Контроль монологической речи по теме			
12 - 13	Грамматика. Образование временных форм глагола.	2	Формирование грамматических навыков.	Формирование готовности и способности к практической деятельности.	Владение знаниями изученного грамматического материала.	Ученик научиться находить и употреблять временные формы в немецких предложениях.	Контроль грамматических навыков.			
14 - 15	Как создаются книги? Кто	2	Готовность содействовать	Освоение правил и навыков	Учить расспрашивать собеседника и	Ученик научиться употреблять временные формы	Контроль грамматик и.			

		принимает участие в их создании?		ознакомлен иу с культурой другой страны	грамматическо го материала.	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	в предложениях.				
16		Обучение Говорению по теме « Книги которые я читаю»	1	Достижени е уровня иноязычно й коммуника тивной компетенц ии.	Формирование готовности к говорению на немецком языке.	Владеть умениями сообщать сведения о книгах.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний части программы за 9 класс	Контроль ЗУН			
17		М.Л.Кашниц а « Последняя книга»	1	Формирова ние трудолюби я, целеустрем ленности..	Формирование целостного мировоззрения	Знакомство с образцами художественно й литературы..	Ученик получит возможность познакомиться с произведением , понять основное содержание текста	Контроль чтения			
18		О вкусах не спорят, поэтому мнение о книгах различны.	1	Стремлени е к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативн ой деятельности	Владение и готовность осуществлять самостоятельную деятельность.	Ученик получит возможность выразить свое мнение по теме в процессе диалогической речи.	Контроль диалогичес кой речи.			
19		Интересные сведения из издательств. Творчество Г.Гейне.	1	Формирова ние общекульт урной и этнической идентичнос	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию.	Ученик научиться выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию отвечая	Контроль чтения.			

				ти	целое и выделять главное.		на вопросы				
20		Обучение аудированию по теме «Участники проекта Lesefuchse»	1	Развитие самостоятельности.	Составление текстов в письменной форме.	Понимания на слух текстов на немецком языке по теме	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний части программы за 9 класс	Контроль аудирования.			
21 - 22		Обобщающее Повторение. Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»	2	Развитие мышления, памяти.	Формирование готовности к самостоятельности.	Освоение изученных правил	Ученик получит возможность повторить лексический и грамматический материал по теме.	Контроль усвоения лексики и грамматик и.			
23		Письмо по теме «Каникулы и книги»	1	Развитие самостоятельных навыков.	Формирование готовности к самостоятельности.	Владение лексическими и грамматическими навыками.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс	Контроль грамматик и, лексики по теме.			
24		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	Формирование интереса к иноязычной стране.	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Представление о городах немецкоязычных стран.	Ученик получит возможность с немецкими городами Майнц, Лейпциг, Франкфурт.	Страноведение.			
Тема № 2 Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?											
25		Молодежны	1	Формирова	Развитие	Воспринимать	Ученик получит	Контроль			

		е субкультуры .		ние интереса к образу жизни, быту другого народа	смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	на слух речь учителя и одноклассников.	возможность познакомиться с новой лексикой и употреблять ее в разговорной речи по теме.	усвоения лексики.			
26		Что сегодня для молодежи важно?	1	Развитие мышления, памяти.	Формирование готовности к самостоятельности.	Владение лексическими навыками.	Ученик получит возможность употреблять новую лексику в разговорной речи по теме	Контроль усвоения лексики.			
27		Стремление к индивидуальности.	1	Формирование интереса к иноязычной стране.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик получит возможность прочитать текст, понять прочитанное, выделить главное.	Контроль чтения с пониманием основного содержания.			
28-29		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	2	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в говорении.	Контроль говорения.			

					роли						
30		Молодежь в Германии.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Ученик научится читать и извлекать нужную информацию из текста.	Контроль чтения.			
31		Совершенствование навыков чтения по теме «Что сегодня важно для молодежи?»	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль чтения.			
32-33		Контроль грамматических навыков. Инфинитивные обороты	2	Развитие грамматических навыков.	Формировать навыки самостоятельно в выполнении заданий	Владение грамматическими навыками.	Ученик получит возможность проверить свой уровень в выполнении тестов по грамматике	Контроль грамматик и по теме. Инфинитивные обороты um.zu ,ohne.zu;statt.zu			

34		Контрольная работа №3 Контроль грамматических навыков по теме	1	Совершенствование самостоятельной деятельности.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе деятельности.	Владение восприятия на слух и понимание основного содержания аудио текстов	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в грамматике	Контроль грамматических навыков.			
35		Взрослые и дети	1	Совершенствование общей речевой культуры в говорении.	Формирование готовности к говорению на немецком языке.	Владение навыками и умениями в говорении.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в говорении.	Контроль говорения.			
36		Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	Совершенствование в письменной речи.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе деятельности.	Владение лексико-грамматическими умениями	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в письменной речи.	Контроль письма, составление мини-текстов.			
37		Обучение говорению по теме «Какие проблемы современной молодежи?»	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль говорения.			
38		« Урсула и Конти» М. Пресслер. Чтение литературн. текста.	1	Осознание возможностей самореализации.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Применение ранее изученных правил.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль чтения.			
39		Урок закрепления	1	Совершенствование	Формирование целостного	Формирование навыков в	Ученик научится употреблять	Контроль ЗУН			

	и активации лексики и грамматики по теме «Сегодняшняя молодежь»		речевой культуры, письменной речи.	мировоззрения, соответствующего современному развитию мира.	выполнение грамматических заданий.	лексику и грамматику в говорении и письме				
40	Мечты наших детей	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения иноязычной страны.	Осознанно уважительное и доброжелательное отношение к иноязычной культуре.	Формирование навыков воспринимать на слух аудио тексты.	Ученик научиться воспринимать на слух аудио тексты и выражать отношения к прослушанному	Контроль аудирования говорения			
41	Обучение аудированию по теме «Проблемы в Германии»	1	Формирование дружелюбного отношения иноязычной страны.	Осознанно уважительное и доброжелательное отношение к иноязычной культуре.	Формирование навыков воспринимать на слух аудио тексты.	Ученик научиться воспринимать на слух аудио тексты и выражать отношения к прослушанному	Контроль аудирования говорения			
42	Конфликты между детьми и родителями.	1	Осознание возможностей самореализации.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование навыков в говорении.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний	Контроль высказываний по теме			
43	Молодежь о взрослых. Взрослые о молодежи.	1	Развитие самостоятельных навыков.	Формирование готовности к самостоятельности.	Владение лексическими и грамматическими навыками.	Ученик получит возможность себя в лексике и грамматике по теме	Контроль усвоения лексики и грамматик и по теме.			
44	Советы	1	Формирова	Формирование	Владение	Ученик получит	Контроль			

		школьного психолога		ние мотивации изучения немецкого языка	умений задавать вопросы по ситуации	навыками говорения.	возможность проверить свой уровень знаний в говорении	лексики.			
45		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик получит возможность повторить лексический и грамматический материал по теме.	Контроль усвоения лексики и грамматик и			
46		Письмо по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль письма.			
47		Помежуточная контрольная работа №4 по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Ученик получит возможность закрепить материал по теме	Контроль чтения, освоения лексики грамматик и по теме.			

48	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	1	Формирование интереса к иноязычной стране	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Представление об истории возникновения « Loveparade»	Ученик получит возможность получить познакомиться со страноведческой информацией.	Страноведение.			
Тема № 3 Будущее начинается уже сегодня. Как предстоит с выбором профессии?										
49-50	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии?	2	Формирование интереса к привычкам другого народа	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуник. деят.	Ученик получит возможность познакомиться с новой лексикой по теме	Контроль освоения новой лексики.			
51	Совершенствование навыков чтения по теме «Как выбирают профессию учащиеся школ?»	1	Развитие мышления, памяти.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее	Ученик сможет проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс	Контроль чтения Будущие профессии немецкой молодежи.			
52	Профессиональные области в выборе профессии немецких школьников.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Применение правил изученных ранее, грамматических тем.	Ученик научится употреблять изученную лексику в говорении по теме	Контроль освоения лексики, работа с диаграмм.			
53	Как видят свою будущую профессию немецкие		Овладение практических умений и навыков.	Формирование умений выполнение грамматических навыков.	Умение применять на практике грамматические правила.	Ученик получит возможность проверить знания по лексике и грамматике	Контроль лексики и грамматик и по теме.			

		школьники?									
54		Знакомство с немецким журналом «Juma».	1	Формирование коммуникативной деятельности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Чтение текста с получением нужной информации.	Ученик получит возможность познакомиться с немецким журналом.	Контроль чтения.			
55		Будущие планы немецкой молодежи	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 9 класс	Контроль чтения.			
56-57		Грамматика. Управление глаголов.	2	Совершенствование в образовательной деятельности.	Формирование умений и навыков при выполнении грамматических навыков	Применение правила при выполнении грамматического задания.	Ученик получит возможность узнать грамматический материал и выполнять задания к нему	Контроль грамматик и по теме.			

58		Контрольная работа №5 по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Совершенствование коммуникативных навыков.	Формирование готовности выполнить задание.	Умение передавать основное содержание по теме.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения части программы за 9 класс.	Контроль грамматик и			
59		Нелегкий путь в мир взрослых.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к иноязычной культуре.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к иноязычной культуре.	Чтение текста с получением нужной информации	Ученик научится читать литературный текст, с выборочным пониманием содержания	Контроль чтения. Отрывок литературного текста			
60		Обучение аудированию по теме «Будущие планы немецкой молодежи»	1	Формирование дружелюбного отношения иноязычной страны.	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формировании навыков восприятия на слух немецких текстов .	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы за 9 класс.	Контроль аудирования			

61		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик научится читать, понимать основное содержание прочитанного	Контроль чтения.			
62		Археолог Генрих Шлиман и его «Мечта о «Трое»	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Совершенствование техники чтения, с пониманием основного содержания..	Ученик получит возможность познакомиться с произведением Г. Шлимана.	Контроль чтения.			
63		Моя будущая профессия. Защита проекта.	1	Формирование интереса к другой культуре	Формирование навыков индивидуальной деятельности	Владение навыками в проектной деятельности	Ученик получит возможность показать знания в проектной деятельности	Защита проекта.			
64		Обучение говорению по теме «Моя будущая профессия»	1	Совершенствование коммуникативной компетенцией.	Формирование умений в говорении	Совершенствовать технику говорения.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль говорения.			

65		Что для вас особенно важно в выборе профессии?	1	Совершенствование коммуникативной компетенцией.	Освоение правил и навыков в лексике и грамматике.	Готовность и умение осуществлять работу самостоятельно.	Ученик научится составлять и отвечать на вопросы по теме.	Контроль чтения, говорение.			
66		Какую профессию я хотел бы иметь?	1	Развитие культуры общения.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций.	Ученик получит возможность сам составить диалог по теме на немецком языке и рассказать его.	Контроль лексики и грамматик и по теме.			

67		«Революция роботов»	1	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения в процессе коммуникативной деятельности.	Владение умениями работать с немецким журналом.	Ученик получит возможность познакомиться с немецким журналом «Глобус»	Контроль чтения.			
68		Повторение лексического материала по теме	1	Формирование восприятия мира.	Формирование целостного мировоззрения, в процессе деятельности.	Готовность применить изученные правила.	Ученик получит возможность повторить лексический материал по теме.	Контроль лексики по теме «Будущее начинается уже сегодня»			
69		Что мне нужно для выбора будущей профессии?	1	Ознакомление с иноязычной культурой	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Готовность к умению осуществлять индивидуальную работу.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения знаний частью программы за 9 класс.	Контроль лексических навыков.			

70		«Все краски этого мира».	1	Ознакомление с иноязычной культурой	Формирование целостного мировоззрения иноязычной страны.	Владеть навыкам аудирования.	Ученик получит возможность проверить свои навыки в чтении	Контроль чтения			
71		«Ничто не получают даром» А.Куч.	1	Ознакомление с иноязычной культурой	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Владение умениями работать с немецким произведением.	Ученик получит возможность познакомиться с немецким писателем А.Куч и его произведением.	Контроль чтения литературного текста.			
72		Информация о профессиях в Германии.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана..	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность познакомиться с востребованными профессиями, используя данные из таблицы.	Контроль говорения. Работа с таблицей.			
73-74		Повторение лексического, грамматического	2	Формирование мотивации изучения	Формирование готовности лексических и грамматически	Владеть умениями в лексических и грамматически	Ученик получит возможность повторить изученный	Контроль лексики, грамматик и			

		материала по теме		немецкого языка.	х явлений.	х навыках	лексический и грамматический материал	«Будущее начинается уже сегодня»			
75		письмо по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Овладение коммуникативными умениями.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения самостоятельно й деятельности.	Умение соблюдения ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль ЗУН.			
76		Контрольная работа №6 по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Ученик научится читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.	Контроль говорения			
77		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Представление о великих немецких писателях.	Ученик получит возможность познакомиться с немецким писателем Г. Шлиманном .	Страноведение			

Тема №4 Средства массовой информации.

78	Основные задачи СМИ	1	Развитие учебной деятельности.	Формирование умения понимать успехи учебной деятельности.	Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Ученик получит возможность проверять усвоение нового лексического материала.	Контроль лексических навыков.			
79	Немецкие газеты и журналы. Знакомство с немецкой газетой «Die Zeit».	1	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей.	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий	Ученик получит возможность познакомиться с немецкой газетой, находить рубрики в газете	Контроль чтения			
80	Обучение чтению по теме «Задачи СМИ»	1	Совершенствование коммуникативных умений	Формирование целостного мировоззрения.	Умения читать несложные тексты с полным пониманием прочитанного	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в чтении частью программы за 9 класс.	Контроль чтения			
81	Телевидение против Интернета.	1	Совершенствование коммуникативных умений	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны.	Владение умениями задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в говорении	Контроль говорения. Урок рассуждения.			

82	Фанаты телевидения	1								
83	Обучение аудированию по теме Репортаж из газеты «Aktuell»	1	Развитие учебной деятельности	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Владениями умениями воспринимать на слух немецкий текст	Ученик получит возможность повторить свой уровень знаний в аудировании	Контроль аудирования			
84-85	Четыре власти в СМИ.	2	Формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры.	Формирования целостного мировоззрения	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Читать понимать основное содержание.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения лексики по теме	Контроль лексических навыков			

86	Повторение лексического материала по теме «СМИ»	1	Формирование выразительной личностной позиции в восприятии мира	Формирование целостного мировоззрения	Владение употреблять в речи основных значений изученных лексич.единиц.	Ученик получит возможность повторить свой уровень знаний в лексике.	Контроль лексики.			
87-88	Грамматика. Предлоги в дательном и винительном падеже	2	Совершенствование в коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения	Владение знаниями изученных грамматических правил	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в грамматике	Контроль грамматических навыков тест.			

89	Контроль грамматических навыков Контрольная работа №7	1	Совершенствование в коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения	Владение знаниями изученных грамматических правил	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний в грамматике	Контроль грамматик и по теме Предлоги в дательном и винительном падеже			
90	Различные мнения о СМИ Дискуссия	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формирование готовности лексических и грамматических явлений	Готовность к умению осуществлять индивидуальную работу.	Ученик получит возможность проверить свой уровень в говорении	Контроль ЗУН			
91	Обучение говорению	1	Формирование	Формировать навыки поиска	Владение умениями в	Ученик получит возможность	Контроль говорения			

	по теме « Моё мнение о СМИ»		коммуника тивной компетенц ии	и выделение нужной информации	говорении	проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс				
92	Повторение лексического и грамматичес кого материала по теме «СМИ»	1	Расширени е и употреблен ия лексики по теме.	Совершенствов ание коммуникативн ой и общей речевой культуры.	Владения признаками изученных грамматически х правил	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс	Контроль говорения.			
93	Письмо по тем «Средства массовой информации »	1	Формирова ние мотивации изучения немецкого языка	Формирование готовности лексических и грамматически х явлений	Владение признаками изученных лексических, грамматически х правил	Ученик получит возможность повторить свой уровень знаний частью программы за курс 9 класса	Контроль ЗУН			
94- 95	<u>Обобщающе е повторение по теме за курс _____ 9 класса</u>	2	Овладение коммуника тивными умениями	Развитие коммуникативн ой компетенции. Включая умения самостоятельно й деятельности.	Владение лексико- грамматически ми навыками.	Ученик получит возможность проверить свой уровень знаний частью программы за 9 класс.	Контроль ЗУН			

96	Итоговая контрольная работа № 8 за курс 9 класса	1	Самосовершенствование в образовательной деятельности	Формирование готовности и способности к самореализации.	Владение 4 видами речевой деятельности.	Ученик получит возможность проверить свой уровень освоения частью программы 9 класса.	Контроль ЗУН			
97-102	Обобщающее повторение за курс 9 класса	6	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование умения воспринимать текст как единое	Владение 4 видами речевой деятельности.	Ученик получит возможность повтор пройден .мат. за курс 9 класса.	Контроль ЗУН.			