

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Д.М. Дудалоткина

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

Л.А. Томило
/Л.А. Томило

« 30 » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Сосновская СОШ

МОУ /С.В. Фролов

«30 » августа 2023 г. №126/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

(наименование предмета)

для 7 класса

(степень обучения, класс)

на 2023— 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):
учитель Ярдаева Анна Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом 30 октября 2013 г
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от **30.08.2023** № 143/О «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Примерная рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение 2016.
- ✓ Учебник. История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение 2016.
- ✓ Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение 2016.
- ✓ Учебник. "История. Новое время. 1500-1800. 7 класс". Авторы Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение 2016.
- ✓ Поурочное тематическое планирование. "История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс". Автор: Уколова И. Е. - М.: Просвещение 2016.
- ✓ Примерная рабочая программа. 5-9 классы. "История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс" Авторы: Уколова В. И., Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. - М.: Просвещение 2016.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Соответственно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает базовый уровень обучения в объеме **68 часов, в неделю – 2 часа. Курс состоит: История зарубежных стран – 30 часов. История России – 34 часов. Историческое краеведение – 4 часов.**

Целью школьного исторического образования является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Задачи изучения истории:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- ✓ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения истории являются:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- ✓ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- ✓ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- ✓ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- ✓ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- ✓ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- ✓ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- ✓ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- ✓ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- ✓ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ✓ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- ✓ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к усвоению знаний учащимися:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- ✓ использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса «История»

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Тема 4. Буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Тема 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов). Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Тема 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. ииийПосад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий Ш, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Региональный компонент (4 ч).

Содержание регионального компонента "Историческое краеведение"

Симбирская земля в составе Казанского ханства. Правление крымской династии. История образования Казанского ханства. Наш край в составе Казанского ханства. Феодалные отношения в ханстве. Отношения с Москвой. Воцарение крымской династии. Строительство городов - крепостей Шацк, Темников, Алатырь. Вхождение в состав Российского государства правобережной мордвы и чувашей. Перенос международного тога из Казани в Нижний Новгород. Агрессивная политика казанских правителей. Казанский хан Сафа-Гирей. Восстания в Казани. Участие местного населения в походе русских войск на Литву. Жалование русским правительством привилегий мордовской знати. Переход многих казанских феодалов на сторону московского царя. Отделение от Казанского ханства горной стороны Поволжья. Казанские походы Ивана III.

Казанские походы Ивана IV. Значение присоединения Поволжья к России. 1547-1548 гг. - первый поход на Казань. 1549-1550 - второй поход. Основание Свияжска. Замена ханской власти московским

наместником. Восстание казанской знати. Астраханский царевич Едигер. 1552 г - третий поход на Казань. Основание Промзино городища (ныне р.п. Сурское). Падение Казани. Присоединение Поволжья к России.

Основание Симбирска. Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско - Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский кремль-сердце города. Острог. Иван Богданович Камынин - первый симбирский воевода. Ратные симбирские люди. Управление городом.

Неприступная крепость государева. Поражение Степана Разина под Симбирском. Повстанцы идут на Симбирск. Бывшая монашка Алена Арзамасская. Воевода Симбирского гарнизона Иван Богданович Милославский. Подготовка города к осаде. Разинцы идут на приступ. Взятие Симбирского посада. Неудачные попытки штурма. Князь Юрий Никитич Борятинский. Поражение Разина. Атаман Федор Шелудяка и его поход на Симбирск. Расправа с участниками восстания.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Ко-во час.
Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800) 30 часов		
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
История России (34 часа)		
5	Тема 5 Россия в XVI в.	17
6	Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых.	17
7	Региональный компонент	4
Итого по разделу:		34
10	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800) 30 часов					
1	Тема 3. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)	Технические открытия и выход Мировому океану	1		
2		Встреча миров. Великие географические открытия	1		
3		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
4		Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
5		Европейское общество в раннее Новое время	1		
6		Повседневная жизнь	1		
7		Великие гуманисты Европы	1		
8-9		Мир художественной культуры Возрождения	2		
10		Рождение новой европейской науки	1		
11		Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1		
12		Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1		
13		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
14		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
15		Тема 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	1	
16	Парламент против короля. Революция в Англии		1		
17	Путь к парламентской монархии		1		

18-19	за первенство в Европе и в колониях) 5 часов	Международные отношения в XVI-XVIII вв	2		7
20	Тема 5. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 часов)	Великие просветители Европы	1		
21		Мир художественной культуры Просвещения	1		
22		На пути к индустриальной эре	1		
23		Английские колонии в Северной Америке	1		
24		Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки	1		
25		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1		
26		Французская революция. От монархии к республике	1		
27		Французская революция. От якобинской диктатуры до 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
28	Тема 6 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
29-30		Государства Востока. Начало европейской колонизации	2		
История России (34 часа) + РК 4 часа					
31	Тема I. Россия в XVI в. (17 ч) РК (2 ч)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1		
32		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
33		Формирование единых государств в Европе и России	1		

34		Российское государство в первой трети XVI в.	1		
35		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
36		РК "Симбирская земля в составе Казанского ханства. Правление крымской династии".	1		
37		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1		
38		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
39-40		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	2		
41		РК "Казанские походы Ивана IV. Значение присоединения Поволжья к России"	1		
42		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
43		Народы России во второй половине XVI век	1		
44		Опричнина	1		
45		Россия в конце XVI в.	1		
46		Церковь и государство в XVI в.	1		
47		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в:	1		
48-49		Урок обобщения по теме «Россия в XVI в.» Контрольная работа	2		
50	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (17 ч) +РК (2 ч)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1		
51		Смута в Российском Государстве: причины, начало.	1		
52		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		

53	Окончание Смутного времени	1		
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
56	РК "Основание Симбирска"	1		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
58	Народные движения в XVII в.	1		
59	РК "Неприступная крепость государева. Поражение С. Разина под Симбирском".	1		
60	Россия в системе международных отношений	1		
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
64	Культура народов России в XVII в.	1		
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
67-68	Урок обобщения по теме «Россия в XVII в.». Контрольная работа	2		

**Входной контроль по истории 7 класс
по теме «Россия с древнейших времен до конца XVI в.»**

Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

- А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

- А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. вервь	А) народное собрание
2. вече	б) община
3. удел	В) ханская грамота
4. ярлык	Г) владение младших членов княжеского рода.

5. Какое событие произошло в 1242г?

- А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыея на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло позже других:

- А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первая русская летопись называлась:

- А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

8. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:

- А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

9. С полюдьем связана гибель князя...

- А) Игоря Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

10. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах

Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:

- А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) уроки	А) место сбора дани
2) баскак	б) сбор меда диких пчел
3) погост	в) размер дани
4) бортничество	г) сборщик дани

5. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

8. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I

9. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

10. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Олег б) Ярослав Мудрый в) Ольга г) Игорь

Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	багв	г	в	а	в	а	бваг

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	г	вгаб	б	г	в	г	в	агвб

