

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от 21.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Френкель А. Френкель

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Тюшино А. А. Тюшино

« 22 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

Френкель А. Френкель
« 30 » сентября 2023 г. № 128/Н



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО географии
(наименование предмета)

для 7 класса
(ступень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):
учитель Тюшино А. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год.

Построение учебного содержания курса географии в 7-м классе осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-

деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Основная цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов;
- познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации;
- сформировать понимание основных закономерностей землеведческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности;
- содействовать развитию мышления, памяти, речи;
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

УМК для учителя:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение. Полярная звезда. 2019 год.
2. Махов С.И., Махова И.П. География. Поурочные разработки. 7-й класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2019 год.
3. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2019 год.

УМК для учащихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение. Полярная звезда. 2019 год.
2. Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов. 7-й класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика». 2019 год.
3. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2019 год.

На изучение географии в 7-м классе учебным планом отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в 7-м классе являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7-м классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченности природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственного потенциала и экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 7-М КЛАССЕ

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7-м классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы:

1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.
2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Поиск информации в интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (41 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка–Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту–Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт – Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней – Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной

Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус–Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима–Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия–Мехико. Полуостров Юкатан.

Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико–Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес–Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско–Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго–Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон–Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам–Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм–Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд–Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина–Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент–Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду–Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок–Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай–Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия – крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы:

1. Африка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
2. Австралия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
3. Антарктида – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
4. Южная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
5. Северная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
6. Евразия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Введение (2 ч) | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7-м классе | 1 |
| 2 | Географические карты | 1 |
| Тема 1. Население Земли (7 ч) | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | 1 |
| 4 | Население современного мира | 1 |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 |
| 6 | Города и сельские поселения | 1 |
| 7 | Страны мира | 1 |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой»: | 1 |
| 9 | Обобщение по теме | 1 |
| Тема 2. Природа Земли (14 ч) | | |
| 10 | Развитие земной коры | 1 |
| 11 | Земная кора на карте | 1 |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | 1 |
| 16-17 | Климатические пояса и области Земли | 2 |
| 18 | Океанические течения | 1 |
| 19 | Реки и озера Земли | 1 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой»: поиск информации в интернете | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 21 | Растительный и животный мир Земли | 1 |
| 22 | Почвы | 1 |
| 23 | Обобщение по теме | 1 |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч) | | |
| 24 | Природные зоны Земли | 1 |
| 25–26 | Океаны | 2 |
| 27–28 | Материки | 2 |
| 29 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 |
| Тема 4. Материки и страны (41 ч) | | |
| Африка (7 ч) | | |
| 30 | Африка: образ материка | 1 |
| 31 | Африка в мире | 1 |
| 32–33 | Африка: путешествие | 2 |
| 34 | Египет | 1 |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой»: разрабатываем проект | 1 |
| 36 | Обобщение по теме «Африка» | 1 |
| Австралия. Антарктида (4 ч) | | |
| 37 | Австралия: образ материка | 1 |
| 38 | Австралия: путешествие | 1 |
| 39 | Антарктида | 1 |
| 40 | Обобщение по теме «Австралия. Антарктида» | 1 |
| Южная Америка (7 ч) | | |
| 41–42 | Южная Америка: образ материка | 2 |
| 43 | Латинская Америка в мире | 1 |
| 44–45 | Южная Америка: путешествие | 2 |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 46 | Бразилия | 1 |
| 47 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 |
| Северная Америка (7 ч) | | |
| 48 | Северная Америка: образ материка | 1 |
| 49–50 | Англо-Саксонская Америка | 2 |
| 51–52 | Северная Америка: путешествие | 2 |
| 53 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 54 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 |
| Евразия (14 ч) | | |
| 55 | Евразия: образ материка | 1 |
| 56 | Европа в мире | 1 |
| 57 | Европа: путешествие | 1 |
| 58 | Германия | 1 |
| 59 | Франция | 1 |
| 60 | Великобритания | 1 |
| 61 | Азия в мире | 1 |
| 62-63 | Азия: путешествие | 2 |
| 64 | Китай | 1 |
| 65 | Индия | 1 |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 67-68 | Обобщение по теме «Евразия» | 2 |
| Всего за год | | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела/ кол-во занятий | Тема занятия | Кол-во часов | Практические работы | Дата | |
|-------|------------------------------------|---|-----------------|--|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Введение 2ч | Как мы будем изучать географию в 7-м классе | 1 | <i>№1 Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.</i> | | |
| 2 | | Географические карты | 1 | <i>№2 Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах.</i> | | |
| 3 | Население Земли 7 ч | Как люди заселяли Землю | 1 | | | |
| 4 | | Население современного мира | 1 | | | |
| 5 | | Народы, языки и религии | 1 | | | |
| 6 | | Города и сельские поселения | 1 | | | |
| 7 | | Страны мира | 1 | | | |
| 8 | | Учимся с «Полярной звездой»: | 1 | | | |
| 9 | | Обобщение по теме | 1 | | | |
| 10 | Природа Земли 14 ч | Развитие земной коры | 1 | | | |
| 11 | | Земная кора на карте | 1 | <i>№ 3 Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.</i> | | |
| 12 | | Природные ресурсы земной коры | 1 | | | |
| 13 | | Температура воздуха на разных широтах. | 1 | | | |
| 14 | | Давление воздуха и осадки на | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | разных широтах | | | | |
| 15 | | Общая циркуляция атмосферы | 1 | | | |
| 16 | | Климатические пояса и области Земли | 1 | | | |
| 17 | | Климатические пояса и области Земли | 1 | | | |
| 18 | | Океанические течения | 1 | | | |
| 19 | | Реки и озера Земли | 1 | | | |
| 20 | | Учимся с «Полярной звездой»: поиск информации в интернете | 1 | | | |
| 21 | | Растительный и животный мир Земли | 1 | | | |
| 22 | | Почвы | 1 | | | |
| 23 | | Обобщение по теме | 1 | | | |
| 24 | Природные комплексы и регионы 6 ч | Природные зоны Земли | 1 | | | |
| 25 | | Океаны | 1 | | | |
| 26 | | Океаны | 1 | | | |
| 27 | | Материки | 1 | | | |
| 28 | | Материки | 1 | | | |
| 29 | | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | | | |
| 30 | Материки и страны 41 час | Африка: образ материка | 1 | <i>№4 Африка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i> | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| 31 | Африка 7ч | Африка в мире | 1 | | | |
| 32 | | Африка: путешествие | 1 | | | |
| 33 | | Африка: путешествие | 1 | | | |
| 34 | | Египет | 1 | | | |
| 35 | | Учимся с «Полярной звездой»: разрабатываем проект | 1 | | | |
| 36 | | Обобщение по теме «Африка» | 1 | | | |
| 37 | Австралия. Антарктида 4 ч | Австралия: образ материка | 1 | <i>№5 Австралия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i> | | |
| 38 | | Австралия: путешествие | 1 | | | |
| 39 | | Антарктида | 1 | <i>№6 Антарктида – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i> | | |
| 40 | | Обобщение по теме «Австралия. Антарктида» | 1 | | | |
| 41 | Южная Америка 7 ч | Южная Америка: образ материка | 1 | <i>№ 7 Южная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i> | | |
| 42 | | Южная Америка: образ материка | 1 | | | |
| 43 | | Латинская Америка в мире | 1 | | | |
| 44 | | Южная Америка: путешествие | 1 | | | |
| 45 | | Южная Америка: путешествие | 1 | | | |
| 46 | | Бразилия | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 47 | | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | | | |
| 48 | Северная Америка 7 ч | Северная Америка: образ материка | 1 | <i>№8 Северная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i> | | |
| 49 | | Англо-Саксонская Америка | 1 | | | |
| 50 | | Англо-Саксонская Америка | 1 | | | |
| 51 | | Северная Америка: путешествие | 1 | | | |
| 52 | | Северная Америка: путешествие | 1 | | | |
| 53 | | Соединенные Штаты Америки | 1 | | | |
| 54 | | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | | | |
| 55 | Евразия 14 ч | Евразия: образ материка | 1 | <i>№ 9 Евразия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i> | | |
| 56 | | Европа в мире | 1 | | | |
| 57 | | Европа: путешествие | 1 | | | |
| 58 | | Германия | | | | |
| 59 | | Франция | 1 | | | |
| 60 | | Великобритания | 1 | | | |
| 61 | | Азия в мире | 1 | | | |
| 62 | | Азия: путешествие | 1 | | | |
| 63 | | Азия: путешествие | 1 | | | |
| 64 | | Китай | 1 | | | |
| 65 | | Индия | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 66 | | Глобальные проблемы человечества | 1 | | | |
| 67- 68 | | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | | | |