

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Руководитель ШМО

Хвостина Д.И.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

Ташкин А.А.

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

Трапезников С.В.  
« 30 » авг 2023 г. № 126/1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

(наименование предмета)

для 8 класса

(степень обучения, класс)

на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а)  
учитель Хвостина Д.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Историко-культурного стандарта, подготовленного Российским историческим обществом 30 октября 2013 г
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от от 31.08.2023 № 143/О № 143/О «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»
- Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М., Тростецовой Л.А. и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в количестве 3 часов в неделю, всего – 105 часа Срок реализации программы – 1 год.

УМК для учителя

1 Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Под ред. Н.М. Шанского. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

2. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

УМК для обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Личностные</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>владение разными видами чтения;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <p>способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>

	<p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.** Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 8 класса учащиеся должны уметь производить полный синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, различными видами осложнений, а также сложных предложений с изученными союзами, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. Адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессы труда. Писать рассказы на

предложенные сюжеты, грамотно и связно описывать предложенные картины и события, в сочинениях- рассуждениях грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

### **Основное содержание тем учебного предмета**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности.

Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

#### **Простое осложненное предложение**

##### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Редактирование текста.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);

итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Тематическое планирование.

Тематическое планирование по русскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Раздел	Всего часов	диктант	тест	Развитие речи		
						Сочинение	Изложение
1	Повторение	5+2	-	-	2	-	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1	1		1		
3	Простое предложение	2+1			1	1	
4	Двусоставное предложение Главные члены предложения	6+2			2	2	
5	Второстепенные члены предложения	7+2	1			2	
6	Односоставные предложения	9+2		1		1	1
7	Простое осложненное предложение	1					
8	Однородные члены предложения	12+2	1				2
9	Обособленные члены предложения	18+2	1			2	
10	Слова, грамматически несвязанные с членами предложения. Обращение.	4					
11	Вводные и вставные конструкции	6+1	1				1
12	Чужая речь	5+1			1		
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4+1	1				1

### Календарно-тематическое планирование Общее количество часов: 102 ( 3ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			По плану	фактически
1	Русский язык в современном мире.	1	01.09	
2	Пунктуация и орфография.	1	04.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	06.09	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	08.09	
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	11.09	
6,7	Изложение	2	13.09	

			15.09	
8	Основные единицы синтаксиса	1	18.09	
9	<b>Р/Р.Текст как единица синтаксиса.</b>	1	20.09	
10	Предложение как единица синтаксиса.	1	22.09	
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	25.09	
12	Виды словосочетаний.		27.09	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	29.09	
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	02.10	
15	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Словосочетание.»</b>	1	04.10	
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	06.10	
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1	16.10	
18	Р/Р Сочинение-описание памятника культуры	1	18.10	
19	Подлежащее.	1	01.10	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	23.10	
21-22	Р/Р Публицистическое сочинение о памятнике культуры	2	25.10 27.10	
23	Составное глагольное сказуемое.	1	30.10	
24	Составное именное сказуемое.	1	01.11	
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	03.11 06.11	
27	Роль второстепенных членов предложения..	1	08.11	
28	Дополнение	1	10.11	
29	Определение.	1	13.11	
30	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	15.11	
31	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	17.11	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1	27.11	
33-34	Р/Р Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету.	2	29.11 01.12	
35	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставное предложение».</b>	1	04.12	
36	Главный член односоставного предложения.	1	06.12	
37	Назывные предложения.	1	08.12	



38	Определённо-личные предложения.	1	11.12	
39	Неопределённо-личные предложения.	1	13.12	
40	Инструкция	1	15.12	
41	Безличные предложения.	1	18.12	
42	Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Слово делом крепи»	1	20.12	
43	Неполные предложения.	1	22.12	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	1	25.12	
45	Р/Р Изложение.	1	27.12	
46	Контрольный тест №1 по теме «Односоставные предложения».	1	29.12	
47	Понятие об осложнённом предложении.	1	08.01	
48	Понятие об однородных членах предложениях.	1	10.01	
49-50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	2	12.01 15.01	
51-52	Однородные и неоднородные определения	2	17.01 19.01	
53-54	Р/Р Изложение. Сравнительная характеристика	2	22.01 24.01	
55-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	26.01 29.01	
57-58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	31.01 02.02	
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами..	1	05.02	
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1	07.02	
61	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения».	1	09.02	
62	Понятие об обособлении.	1	12.02	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	14.02	
64-65	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания	2	16.02 26.02	
66	Обособление несогласованных определений	1	28.02	
67-68	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение рассуждение	2	01.03 04.03	
69-70	Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	06.03	

			11.03	
71	Обособленные обстоятельства, Выделительные знаки препинания при них.	1	13.03	
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	2	15.03 18.03	
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	20.03	
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	22.03	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	25.03 27.03	
77-78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	29.03 01.04	
79	Повторение «Обособленные члены предложения».	1	03.04	
80	Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения».	1	05.04	
81	.Назначение обращения.	1	15.04	
82	Распространённые обращения.	1	17.04	
83-84	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	2	19.04 22.04	
85-86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	24.04 26.04	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	29.04	
88	Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении.	1	03.05	
89	Изложение	1	06.05	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	08.05	
91	Контрольный диктант №5 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	10.05	
92-93	Понятие о чужой речи Прямая и косвенная речь..	1	13.05	
94-95	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Изложение	2	15.05	
96-97	Цитата Рассказ	1	17.05	
98-99	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью Синтаксис и пунктуация.	1	20.05	
100-101	Синтаксис и морфология Синтаксис и культура речи.	1	22.05	

102	Итоговый диктант	1	24.05	

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.16).
1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.16).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. Примерная программа к УМК Баранова, Ладыженской, Тростенцовой «Русский язык 8 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. М. Т.]. М.: Просвещение, 2016.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

## Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

#### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>Inews/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://ibis.moy.su> , <http://gobka.moy.su> материалы для учащихся