

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Геренгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Иванова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Иванова Л.В.

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Сосновская СОШ

Иванова Л.В.

Приказ № 122/Н

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО инструментальной игре (виолончель)

(наименование предмета)

ДЛЯ 11 КЛАССА

(ступень обучения, класс)

на 20 23 — 20 24 учебный год

Рабочую программу составил(а):

учитель Иванова Л.В.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/0 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10—11 классы. — М.: Просвещение, федерального государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы Лытаевой М.А. предметной линии ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы (М.: Просвещение, 2020)

2. Общая характеристика учебного предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Особое внимание уделяется развитию метапредметной информационной компетенции, универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Главной особенностью и преимуществом УМК для 10-11 классов является его многоуровневый характер, и эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Базовый уровень для 11 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; углублённое изучение фонетики, подробное ознакомление с грамматикой и закрепление её на основе достаточного количества упражнений, диалог культур в текстах и устных ситуациях; развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка в 11 классе предусмотрены 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю), что обеспечивает благоприятные условия для качественного обучения учащихся. Данная программа – 99 часов.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

А. Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской или сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Б. Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе.

Досуг молодежи..

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология.

В. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.

Возможности продолжение образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел программы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1.Культурные путешествия. 10 часов	Путешествия. Культура и традиции сорбов. Путешествия по железной дороге. Варианты размещения в номерах отеля. История русских немцев. Типично немецкое и типично русское.	1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнить возможности размещения.
2.Международные проекты 9 часов	Международное взаимодействие, обмен, экологические проекты. Заповедники России. Экотуризм. Развитие города и регионов. ИЯ в профессиональной деятельности.	1.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. 2. Писать ответ на личное письмо. 3.Описывать фотографии. 4.Писать мотивационное письмо. 5. Читать и воспринимать на слух информацию о

	Образовательные поездки.	менждународном сотрудничестве в космосе. 6. Писать аргументированное эссе.
3.Искусство. 9 часов	Искусство: виды, жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.	1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. 2. Читать с пониманием основного содержания. 3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение. 4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение.. 5. Читать с полным пониманием содержания и составлять ассоциацию. 6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. 7. Читать и анализировать тексты, делать выписки. 8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать. 9.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
4. Любовь и дружба. 8 часов	Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Круг друзей. Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	1.Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова. 2.Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4.Описывать статистику. 5.Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме.
5. Здоровый образ жизни. 9 часов	Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.	1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму 2. Читать тексты с пониманием основного содержания и

	<p>Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Современные тенденции в заботе о здоровье..</p>	<p>высказывания участников проекта. 3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. 4. Описывать фотографии. 5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время люди, сравнивать отношение к распорядку дня. 6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. 7. Анализировать типы питания. 8. Вести дискуссию на тему. 9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.</p>
<p>6. Мода и красота. 8 часов</p>	<p>Предметы одежды, характеристика Внешнего вида, покупки в магазине И обмен, профессия дизайнера, Школьная форма. Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.</p>	<p>1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. 2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды. 3. Описывать свой собственный стиль. 4. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду. 5. Писать аргументированное эссе. 6. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. 8. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
<p>7. Деньги и общество потребления 10 часов</p>	<p>Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.</p>	<p>1. Описывать и сравнивать статистику. 2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения. 3. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. 4. Читать тексты с пониманием основного содержания. 5. Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»</p>

		<p>6. Читать интервью, делать сообщение на его основе.</p> <p>7. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание.</p>
<p>8. Выбор профессии.</p> <p>8 часов</p>	<p>Профессии, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма.</p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p> <p>Профессии будущего. Карьера и семья.</p> <p>Успех в профессии. ИЯ в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p>1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.</p> <p>2. Читать тексты и описывать статистику.</p> <p>3. Характеризовать профессия, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.</p> <p>5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>6. Читать объявления о работе и анализировать его.</p> <p>7. Писать мотивационное письмо.</p> <p>8. Писать биографию в виде таблицы.</p>
<p>9. Ключевые компетенции – за</p> <p>9 часов</p>	<p>Качества личности для профессионального успеха.</p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p> <p>Официальный стиль общения.</p> <p>Профессиональный язык.</p> <p>Успех в профессии.</p>	<p>1. Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.</p> <p>2. Описывать статистику и фотографии.</p> <p>3. Подбирать подписи под фотографии.</p> <p>4. Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>6. Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>7. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>8. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>

Подготовка к итоговому государственному экзамену (22 часов)		
99 часов		

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

— **говорение** вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

— **аудирование** понимать на слух основное содержание большого количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

— **чтение** читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

— **письмо** писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями

и универсальными учебными действиями

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

— убеждать и приводить для этого аргументы;

— прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 12-15 фраз.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объем высказывания не менее 10-12 фраз.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объем высказывания – менее 9-10 фраз.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится

поддерживать беседу.

- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2011).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2014 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК для учителя:

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 2017г автор М.А.Лытаева
- Немецкий язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Базовый и углубленный уровень. Москва «Просвещение» 2020г. Авторы: О.А.Радченко М.А.Лытаева О.В.Гутброд
- Книга для учителя
- Аудиоприложение
- Словари и справочная литература.

УМК для учащихся:

1. Немецкий язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Базовый и углубленный уровень. Москва «Просвещение» 2020г. Авторы: О.А.Радченко М.А.Лытаева О.В.Гутброд
2. Словари и справочная литература

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС

Тема	Количество часов резерв
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	9/1
2. Internationale Projekte. Международные проекты.	8/1
Тренинг ЕГЭ 1	4
3. Was ist Kunst? Искусство.	8/1
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	7/1
Тренинг ЕГЭ 2	4
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	8/1
6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	7/1
Тренинг ЕГЭ 3	4
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9/1
8. Berufswahl. Выбор профессии.	7/1
Тренинг ЕГЭ 4	4
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха.	8/1
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	3
Итого	99

Календарно-тематическое планирование
 Немецкий язык –11 класс
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
 99 часов (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)				
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание		
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест		
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа		
11	Развитие навыков письменной речи:	1	Проект «История русских		

	написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt		немцев»		
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест		
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)				
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
18	Совершенствование лексико- грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание		
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе		
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
23	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Тематический, контрольная работа		
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)				
24	Развитие навыков диалогической речи по		Текущий, беседа		

	теме «Искусство.»				
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, устный опрос		
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола		Текущий, беседа, письменное задание		
27	Сравнительное придаточное предложение.		Текущий, беседа		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.		Текущий, контроль аудирования		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»		Текущий, контроль диалогической речи		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Текущий, контроль понимания прочитанного		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		Текущий, тест		
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.		Текущий, письменное задание		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.		Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»		
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)				
34	Введение и активизация ЛЕ.		Текущий, беседа		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .		Текущий, лексический диктант		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ		Текущий, контроль понимания прочитанного		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		Текущий, контроль понимания услышанного		
38	Развитие навыков чтения с полным		Тематический, тест		

	пониманием. Подготовка к тесту				
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
40	Лексико -грамматический тест №2		Промежуточный, тест		
41	Обучение ведению беседы по теме		Текущий, работа над диалогической речью		
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Текущий, устный опрос		
44	Контрольная работа №2		Тематический, контрольная работа		
45	Анализ контрольной работы		Текущий, устный опрос		
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)				
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации		Текущий, контроль понимания прочитанного		
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.		Текущий контроль грамматики		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.		Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий		Текущий, контроль монологической речи		
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		Промежуточный, тест		
52	Развитие навыков написания эссе.		Текущий, письменное		

			задание		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		Текущий, беседа		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)				
56	Активизация лексики в устной речи		Текущий , высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		контроль поискового чтения		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.		Тематический, Самостоятельная работа		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного		Текущий , высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
60	Практика в вопросно-ответной работе.		Контроль говорения		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание		
62	Развитие навыков устной речи по теме.		Тематический, тест		
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.		Промежуточный, написание письменного сообщения, соблюдая структурное		

			оформление целостного текста.		
64	<i>Контрольная работа №3</i>		Тематический, самостоятельная работа		
VI	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)				
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		Тематический контроль поискового чтения		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
69	Активизация лексики в упражнениях.		Текущий, устный опрос, письменные задания		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»		Текущий, фронтально беседовать по теме		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту		Текущий, лексический диктант		
72	Лексико -грамматический тест №3		Промежуточный, тест		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
VII	Berufswahl. Выбор профессии (12)				
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.		Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме		
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими		Текущий, контроль понимания прочитанного		

	данными.				
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		Текущий, беседа, тест		
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		Тематический, Рассказывать о профессии мечты		
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.		Промежуточный, тест		
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»		Текущий, контроль монологической речи		
82	Описание фотографий.		Текущий, устный опрос		
83	Активизация лексики в упражнениях.		Текущий, лексический диктант		
84	Обучение пересказу прочитанного текста		Проект «Поиск вакансии и устройство на работу»		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		Промежуточный, написание письма		
86	Контрольная работа № 4		Тематический, контрольная работа		
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)				

87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.		Текущий, беседа		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		Текущий, устный опрос		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Текущий, беседа, письменное задание		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		Текущий, проект		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
93	Лексико -грамматический тест №4		Промежуточный, тест		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе		Текущий, устный опрос		
95	Итоговая контрольная работа №2		Итоговый, тест		
96	Анализ итоговых работ		Текущий, беседа		
97	Обобщающее повторение.		Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал		
98	Защита проекта «Город или село»		Текущий, проект		
99	Резерв				