

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.23 г. № 1

Руководитель ШМО

Сутягина Е.В. / Сутягина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

Ташин А.А. / Ташин А.А.

«30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Сосновская СОШ»

Сутягина Е.В. / Сутягина Е.В.

«30» 08 2023 г. № 126/Н



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 класса

на 2023—2024 учебный год

Рабочую программу составила:
учитель Сутягина Елена Васильевна

+1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса предназначена для базового и углубленного уровня и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/о «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
- Программы Л.В.Бугровой:Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. :Вентана-Граф, 2017.
- Учебно – методического комплекса:
 - 1)«Русский язык и литература. Русский язык: 11класс:базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова. - 7-е изд.- М. : Просвещение, 2021.
 2. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2016
 - 3) Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2017.

Программа курса «Русский язык» для 11 класса (углублённый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

—формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

—осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

□ во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

□ во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

□ в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

II. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

□ Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

□ Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

□ Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

□ Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

□ Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

□ Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

□ Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

□ Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

□ Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

□ Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

□ Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

□ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

□ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

□ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

□ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

□ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

□ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

□ Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

□ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. ВЫПУСКНИК НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

- характеризовать единицы языка того или иного уровня

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

- иметь представление об истории русского языкознания

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

- оценивать стилистические ресурсы языка

- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

- характеризовать основные аспекты культуры речи

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне выделено **102** часа, при учебной нагрузке **3** часа в неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 64 раздела.

Содержание учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Содержательный учебный блок 7

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок 8

Служебные части речи

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению:

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 9

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных

существительных мужского рода;

- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;
- особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок 10

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных;
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных;
- варианты формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 11

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу;
- грамматические разряды имен числительных;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок 12

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок 13

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола:
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени:
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок 14

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок 15

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок 16

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Контроль-ный	Контроль-ный тест	Сочинение	Контроль-ный словарный	Контроль-ная работа
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1					
Блок VII (14 часов)							
2.	Общее понятие о морфологии	2	Вх. к1				
3.	Орфография.	2					
3.	Основные качества хорошей речи.	7					
4.	Синтаксис и пунктуация.	3	1			1	
Блок VIII (10 часов)							
5.	Служебные части речи	3					
6.	Орфография	2					
7.	Нормы языка и культура речи.	3			1		
8.	Синтаксис и пунктуация	2					1

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Контроль-ный	Контроль-ный тест	Сочинение	Контроль-ный словарный	Контроль-ная работа
Блок IX (12 часов)							
9.	Имя существительное как части речи.	6				1	
10.	Орфография	1					
11	Нормы языка и культура речи.	2					
12	Синтаксис и пунктуация.	3	1				
Блок X(9 часов)							
13	Имя прилагательное как часть речи.	3				1	
14	Орфография.	1					
15	Нормы языка и культура речи	3				1	
16	Синтаксис и пунктуация	2					1
Блок XI (8 часов)							
17	Имя числительное как часть речи.	2					
18	Орфография	1					
19	Нормы языка и культура речи.	1					
20	Синтаксис и пунктуация	4	1				
Блок XII (7 часов)							
21	Местоимение как часть речи.	1					
22	Орфография.	1					
23	Нормы языка и культура речи	3			1	1	
24	Синтаксис и пунктуация.	2					1
Блок XIII (13 часов)							
25	Глагол как часть речи	6					
26	Орфография.	1					
27	Нормы языка и культура речи	1					
28	Синтаксис и пунктуация.	5	1		1		
Блок XIV (9 часов)							
29	Причастие как часть речи	5					
30	Орфография.	1					
31	Нормы языка и культура речи	1					
32	Синтаксис и пунктуация.	2					
Блок XV (7 часов)							
33	Деепричастие как часть речи.	1					
34	Орфография.	1					
35	Нормы языка и культура речи	2			1		
36	Синтаксис и пунктуация.	3					1
Блок XVI (12 часов)							
37	Наречие как часть речи	3					
38	Орфография.	2					
39	Нормы языка и культура речи	3			1		
40	Синтаксис и пунктуация.	4					1
Итого:		102	4	0	4	5	5

V.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1		
Блок 7(14 часов)				
Модуль 25. Общее понятие о морфологии (2 часа)				
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи.Звукоподражательные слова.	1		
3.	Входная диагностическая контрольная работа.	1		
Модуль 26. Орфография. (2часа)				
4.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1		
5.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1		
Модуль 27. Основные качества хорошей речи.(7 часов)				
6-7.	Правильность и богатство речи.	2		
8-9	Чистота, логичность и точность речи	2		
10-11	Уместность и выразительность речи.	2		
12	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1		
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация. (3 часа)				
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1	1		
14-15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».Анализ контрольного диктанта.	2		

Блок 8(10 часов)**Модуль 29 Служебные части речи(3 часа)**

16	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1		
17	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	1		
18	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1		

Модуль 30. Орфография(2 часа)

19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1		
20	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	1		

Модуль 31. Нормы языка и культура речи. (3 часа)

21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.	1		
22	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1		
23	<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1		

Модуль 32 Синтаксис и пунктуация(2 часа)

24.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.	1		
25	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1		

Блок 9(12часов)**Модуль 33. Имя существительное как части речи. (6 часов)**

26	Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	1		

28	Категория рода. Контрольный словарный диктант № 2	1		
29	Категория числа. Категория падежа.	1		
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.	1		
31	Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.	1		
Модуль 34 Орфография (1 час)				
32	Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежа мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	1		
Модуль 35 Нормы языка и культура речи. (2час)				
33	Употребление форм имен существительных.	1		
34	Рр Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1		
Модуль 36 Синтаксис и пунктуация (3 часа)				
35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	1		
36-37	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения» .Анализ контрольного диктанта.	2		
Блок 10(9часов)				
Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи. (3 часа)				
38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.	1		
39	Склонение имен прилагательных.	1		
40.	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	1		
Модуль 38 Орфография.(1 час)				
41	Правописание суффиксов прилагательных.	1		
Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.(3 часа)				

42	Контрольный словарный диктант № 3 Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения	1		
43-44	Рр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	2		
Модуль 40 Синтаксис и пунктуация(2 часа)				
45	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	1		
46.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
Блок 11(8 часов)				
Модуль 41 Имя числительное как часть речи.(2 часа)				
47	Анализ контрольной работы. Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.	1		
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1		
Модуль 42 Орфография (1 час)				
49.	Правописание количественных и порядковых числительных.	1		
Модуль 43 Нормы русского литературного языка(1 час)				
50	Употребление форм имен числительных	1		
Модуль 44 Синтаксис и пунктуация(4часа)				
51	Синтаксические функции имен числительных	1		
52	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1		
53-54.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя числительное».Анализ контрольного диктанта	2		
Блок 12(7 часов)				
Модуль 45 Местоимение как часть речи.(1 час)				
55	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1		
Модуль 46 Орфография(1 час)				
56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1		

Модуль 47 Нормы языка и культура речи. (3 часа)

57	Контрольный словарный диктант № 4 Особенности употребления местоимений.	1		
58-59	<i>Рр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2		

Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.(2 часа)

60	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
61	Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»	1		

Блок 13 (13 часов)**Модуль 49 Глагол как часть речи 6 часов)**

62	Анализ контрольной работы. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.	1		
63	Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1		
64	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.	1		
65	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	1		
66	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1		
67	Словообразование глаголов.	1		

Модуль 50 Орфография (1 час)

68	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	1		
----	---	---	--	--

Модуль 51 Нормы языка и культура речи.(1 час)

69	Употребление форм глагола.	1		
----	----------------------------	---	--	--

Модуль 52 Синтаксис и пунктуация 5 часов)

70	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1		
71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1		

72-73	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» . Анализ контрольного диктанта.	2		
74	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1		
Блок 14 (8часов)				
Модуль 53 Причастие как часть речи(4 часа)				
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
76	Краткие причастия.	1		
77	Особенности образования причастия.	1		
78	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	1		
Модуль 54 Орфография (1 час)				
79	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
Модуль 55 Нормы языка и культура речи (1 час)				
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1		
Модуль 56 Синтаксис и пунктуация(2 часа)				
81	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.	1		
82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1		
Блок 15(8 часов)				
Модуль 57. Деепричастие как часть речи. (1 час)				
83	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	1		
Модуль 58 Орфография(1 час)				
84	Правописание суффиксов деепричастий.	1		
Модуль 59 Нормы языка и культура речи.(3 часа)				
85	Употребление форм деепричастий.	1		
86-87	Рр. Обучение написанию сочинения рассуждения на материале публицистического текста. Написание сочинения- рассуждения.	2		

Модуль 60 Синтаксис и пунктуация (3 часа)

88	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1		
89-90	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	2		

Блок 16 (12 часов)

Модуль 61 Наречие как часть речи(3 часа)

91	Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.	1		
92	Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	1		
93	Слова категории состояния как часть речи.	1		

Модуль 62 Орфография (2 часа)

94	Правописание суффиксов наречий.	1		
95	Дефисное, слитное раздельное написание наречий. Контрольный словарный диктант № 5	1		

Модуль 63 Нормы языка и культура речи (3 часа)

96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.	1		
97-98	Рр. Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста.	2		

Модуль 64 Синтаксис и пунктуация (4 часа)

99	Синтаксические функции наречий.	1		
100	Уточняющие обособленные члены предложений.	1		
101-102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса. Анализ контрольной работы.	2		

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Литература :

- 1.«Русский язык и литература. Русский язык: 11класс:базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова. - 7-е изд.- М. Просвещение, 2021.
- 2.Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2016
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>