

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереть-гульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 21.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
Федотова А.А. Фролова

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Тюмина Л.А. Тюмина
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Соновская СОШ»
Федотова А.А. Фролова
« 31 » сентября 2023 г. № 186/14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО географии
(наименование предмета)
ДЛЯ 11 КЛАССА
(ступень обучения, класс)
на 2023 — 2024 учебный год

Рабочую программу составил(а):
учитель Тюмина Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) на 2023/24 учебный год для обучающихся 11-го класса МОУ Сосновская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2023 № 143/о «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 10—11 классы.

Курс «География» в 11-м классе завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Содержание курса дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Основная цель курса – формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, история, обществознание, экономика, а также проведение интегрированных уроков.

На базовом уровне на изучение географии в 11-м классе в учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе учебника по географии для 11-го класса линии «Полярная звезда» авторов Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных;
- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира;
- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 11-М КЛАССЕ

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору обучающегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору обучающегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1. Характеристика одного из регионов Германии или Великобритании (по выбору обучающегося).
2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору обучающегося).
3. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центрально-Азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
2. Миграционная политика Центрально-Азиатского региона.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.
2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
2. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № урока | Наименование темы | Количество часов |
|--|--|-----------------------------|
| Тема 1. Регионы и страны (29 ч) | | |
| 1 | Как поделить земное пространство? | 1 |
| 2 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1 |
| 3 | Практическая работа | 1 |
| 4 | США: географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 5 | США: население, экономика | 1 |
| 6 | США: внутренние различия | 1 |
| 7 | Канада: географическое положение, население | 1 |
| 8 | Экономика Канады | 1 |
| 9 | Латинская Америка | 1 |
| 10 | Регионы Латинской Америки | 1 |
| 11 | Западная Европа | 1 |
| 12 | Германия | 1 |
| 13 | Великобритания | 1 |
| 14 | Франция | 1 |
| 15 | Италия | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 16 | Центрально-Восточная Европа | 1 |
| 17 | Страны-карлики Западной Европы | 1 |
| 18 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | |
| 19 | Постсоветский регион | 1 |
| 20 | Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона) | 1 |
| 21 | Китайская Народная Республика | 1 |
| 22 | Япония | 1 |
| 23 | Юго-Восточная Азия | 1 |
| 24 | Южная Азия | 1 |
| 25 | Юго-Западная Азия | 1 |
| 26 | Северная Африка | 1 |
| 27 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 |
| 28 | Австралия и Океания | 1 |
| 29 | Обобщение и контроль по теме «Регионы и страны» | 1 |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч) | | |
| 30 | Глобальные проблемы | 1 |
| 31 | Отсталость, голод, болезни | 1 |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 |
| 33 | Экологическая проблема | 1 |
| Обобщающее повторение(1 ч) | | |
| 34 | Обобщение и повторение по курсу | 1 |
| Всего за год | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела/ кол-во занятий | Тема занятия | Ко л-во часов | Практические работы | Дата | |
|-------|--|--|---------------|---|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Тема 1. Регионы и страны (29 ч) | Как поделить земное пространство? | 1 | | | |
| 2 | | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1 | | | |
| 3 | | Практическая работа | 1 | <i>№1 Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору обучающегося).</i> | | |
| 4 | | США: географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | | |
| 5 | | США: население, экономика | 1 | <i>№2 Характеристика одной из отраслей экономики США.</i> | | |
| 6 | | США: внутренние различия | 1 | | | |
| | | Канада: географическое положение, население | 1 | | | |
| | | Экономика Канады | 1 | <i>№3 Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).</i> | | |
| | | Латинская Америка | 1 | <i>№4 Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки</i> | | |
| | | Регионы Латинской Америки | 1 | <i>№5 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору обучающегося).</i> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | Западная Европа | 1 | | | |
| | | Германия | 1 | <i>№6 Характеристика одного из регионов Германии или Великобритании (по выбору обучающегося).</i> | | |
| | | Великобритания | 1 | | | |
| | | Франция | 1 | <i>№7 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору обучающегося).</i> | | |
| | | Италия | 1 | <i>№8 Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.</i> | | |
| | | Центрально-Восточная Европа | 1 | | | |
| | | Страны-карлики Западной Европы | 1 | | | |
| | | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | 1 | <i>№9 Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.</i> | | |
| | | Постсоветский регион | 1 | | | |
| | | Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона) | 1 | <i>№10 Миграционная политика Центрально-Азиатского региона.</i> | | |
| | | Китайская Народная Республика | 1 | <i>№11 Оценка эффективности демографической политики Китая. №12 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.</i> | | |
| | | Япония | 1 | <i>№13 Выполнение теста «Географическое положение Японии».</i> | | |
| | | Юго-Восточная Азия | 1 | | | |
| | | Южная Азия | 1 | | | |
| | | Юго-Западная Азия | 1 | <i>№14 Экономико-географическая характеристика одного из государств</i> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <i>Аравийского полуострова.</i> | | |
| | | Северная Африка | 1 | | | |
| | | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | <i>№15 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.</i> | | |
| | | Австралия и Океания | 1 | <i>№16 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. №17 Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.</i> | | |
| | | Обобщение и контроль по теме «Регионы и страны» | 1 | | | |
| | Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч) | Глобальные проблемы | 1 | <i>№18 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.</i> | | |
| | | Отсталость, голод, болезни | 1 | <i>№19 Анализ проблемы продовольствия в Африке.</i> | | |
| | | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | <i>№20 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.</i> | | |
| | | Экологическая проблема | 1 | <i>№21 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i> | | |
| | Обобщающее повторение (1 ч) | Обобщение и повторение по курсу | 1 | | | |