

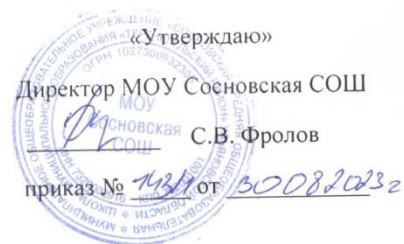
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ Сосновская СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2023



Программа развития дошкольной группы

Муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновская средняя
общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский
район» Ульяновской области

На 2023 – 2026 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОСНОВСКОЙ СОШ (дошкольная группа)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает воспитателя группы на творческое отношение к своей деятельности, формирует у воспитателя потребность к постоянному саморазвитию.

Большое внимание следует уделить совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, которая будет содействовать развитию всесторонней, гармоничной личности у ребёнка и с которыми будут решаться образовательные программные задачи воспитателя.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью развития дошкольной группы является:

Цели и задачи развития дошкольной группы

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольной группе, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности группы;
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольной группы для достижения цели.

Стратегия развития дошкольной группы

Новая концепция развития, направлена на создание таких условий пребывания ребенка в дошкольной группе, чтобы ему хотелось не только пребывать в дошкольной группе, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих воспитателей, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в дошкольной группе.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является Воспитатель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Взаимодействие с родительской общественностью должно выйти на новый уровень компетентности.

Материальная составляющая инфраструктуры дошкольной группы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры дошкольной группы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания дошкольной группы, территории к нему прилегающей.

Организационная составляющая инфраструктуры дошкольной группы направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.
- Разработанная концепция развития дошкольной группы будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

К ресурсам развития дошкольной группы относятся:

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- совершенствование учебно-воспитательной деятельности с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- оптимизация управленческой системы дошкольной группы;

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс, включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности учреждения в статусе научно-методического центра
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в дошкольной группе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности учреждения в статусе научно-методического центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы.

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	« Позитивная разновозрастная группа»	Совершенствование материально- технической базы дошкольной группы	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -присутствует спортивно - игровое оборудования для прогулочных участков; - присутствует мебель для игрушек. Есть также: Дидактические пособия отвечающие необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.
2.	«Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка. Их систематический анализ и своевременная коррекция. (Публикация ежегодного самообследования на сайте дошкольной группы).
3.	«Поддержка семей с детьми» по ФГОС	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультации, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи воспитателя дошкольной группы. Создан клуб для детей и родителей «Мы вместе». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.

4.	«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	Повышение квалификации в области использования ИКТ, через организацию обучения воспитателя компьютерным технологиям. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольной группы. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
5.	Проект «Педагог будущего» в рамках ФГОС.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организационная культура дошкольной группы строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопонимания отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура дошкольной группы соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого ребенка дошкольной группы. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Коллектив дошкольной группы заинтересован в дальнейшем развитии нашей дошкольной группы и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями.

